

О.В. Токарь

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

В СХЕМАХ, ТАБЛИЦАХ, КОММЕНТАРИЯХ

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

3-е издание, стереотипное

Москва
Издательство «ФЛИНТА»
2019

УДК 152.0: 152.26
ББК Ю937.4
Т511

Р е ц е н з е н т ы :

канд. психол. наук, доцент *Е.Е. Русякова*,
канд. пед. наук, доцент *Н.Л. Калугина*

Токарь О.В.

Т511 Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях [Электронный ресурс] :
учеб. пособие / О.В. Токарь. — 3-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2019, — 64 с.
ISBN 978-5-9765-2014-1

Пособие предназначено для преподавателей, а также студентов дневной, заочной и дистанционной форм обучения по специальностям «Психология», «Педагогика и психология» (специалитет и бакалавриат). Содержит 32 схемы, 20 таблиц, 20 комментариев, 2 рисунка. Материал пособия может быть использован в качестве основы для составления мультимедийных презентаций по дисциплинам «Психология развития и возрастная психология», «Возрастная психология».

УДК 152.0: 152.26
ББК Ю937.4

ISBN 978-5-9765-2014-1

© Издательство «ФЛИНТА», 2014

ВВЕДЕНИЕ

Предлагаемое учебное пособие представляет собой систематизированный учебный материал по дисциплине «Психология развития и возрастная психология». Данная дисциплина является обязательной частью общепрофессионального комплекса предметов в подготовке специалистов и бакалавров с высшим образованием в программе подготовки студентов факультета психологии по специальности «Психология». Содержание пособия разработано в соответствии с учебным планом по специальности 020400 (030301 по ОКСО) - «Психология» и государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (специалитет и бакалавриат). Содержание данного пособия ориентировано на решение следующих дидактических задач:

- овладение категориальным аппаратом дисциплины
- изучение теорий, принципов и закономерностей психического развития
- раскрытие детерминант психического развития, диалектики возникновения, развития и разрешения противоречий, движущих сил психического развития
- изучение этапов психического развития, возрастных и индивидуальных особенностей психики человека.

Излагаемый материал соответствует следующим разделам учебной программы:

Раздел 1. Введение в феноменологию развития

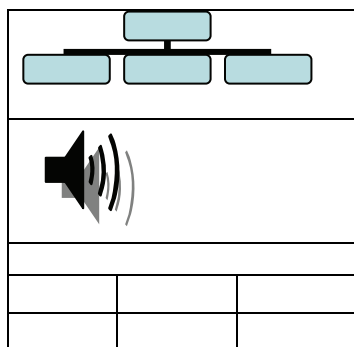
Раздел 2. Психология детства

Раздел 3. Психология отрочества

Раздел 4. Психология взрослого человека.

Пособие предназначено для студентов дневной, заочной и дистанционной форм обучения. Своеобразие данного пособия состоит в том, что весь материал представлен в виде схем, таблиц и комментариев, отражающих основные, существенные аспекты дисциплины, что облегчает и ускоряет процесс освоения основных идей учебного курса, способствует более эффективной подготовке к зачету или экзамену. Кроме того, пособие может быть интересным для преподавателей вузов, желающих использовать имеющийся в нем материал в качестве основы для составления мультимедийных презентаций по дисциплинам «Психология развития и возрастная психология», «Возрастная психология», «Детская психология», «Геронтопсихология» и пр.

Основными единицами учебного пособия являются структурно-логические схемы, таблицы и комментарии:



- структурно-логические схемы: отражают связи и отношения между изучаемыми понятиями, фактами, явлениями

- комментарии: дают более полное представление об изучаемом вопросе, содержат термины, исторические сведения и пр. информацию, носящую уточняющий характер

- таблицы: упорядочивают теоретические выкладки, систематизируют фактологический материал.

ВЫДАЮЩИЕСЯ ЗАРУБЕЖНЫЕ УЧЕНЫЕ

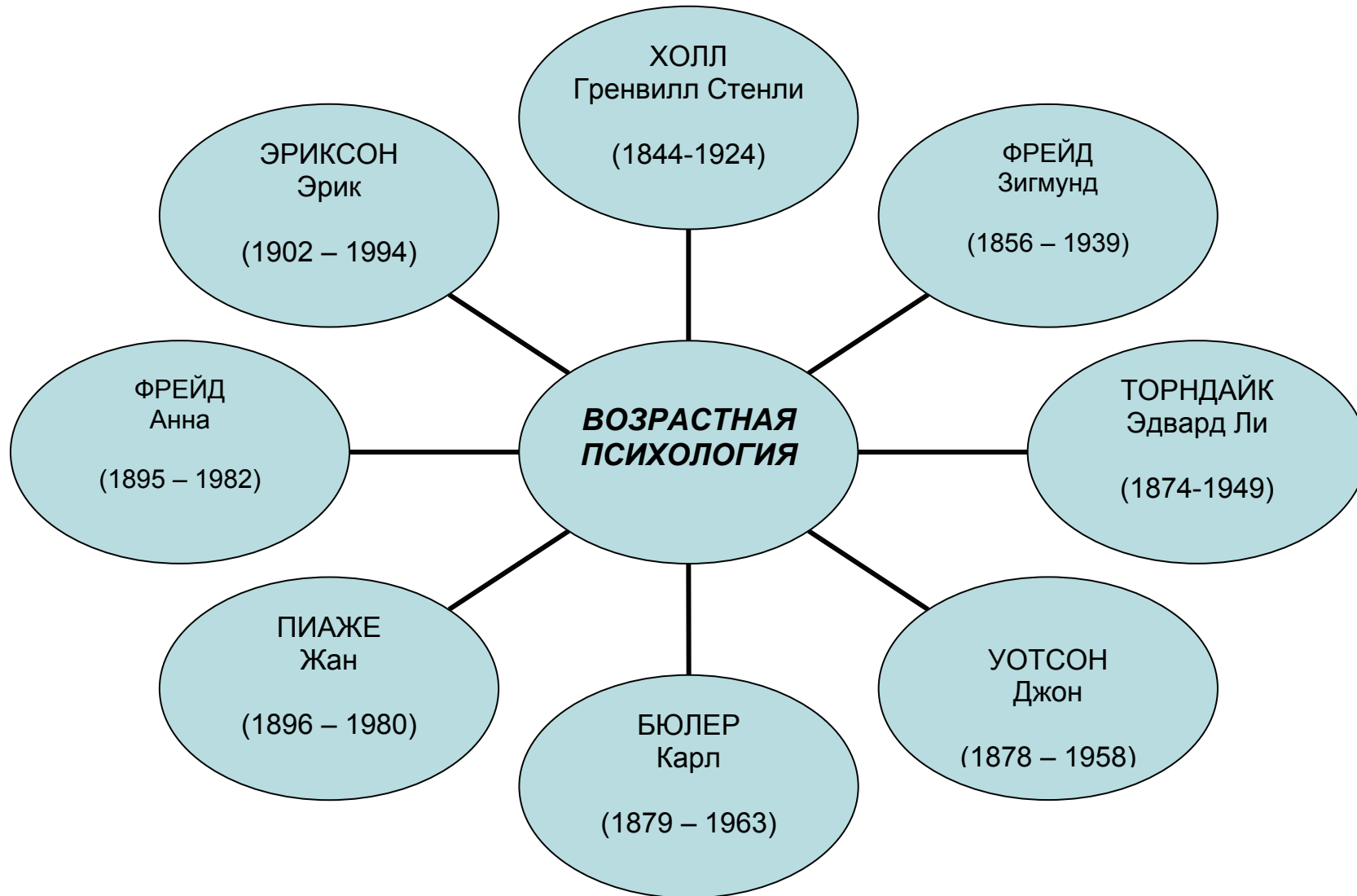


Схема 1

ВЫДАЮЩИЕСЯ ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ УЧЕНЫЕ

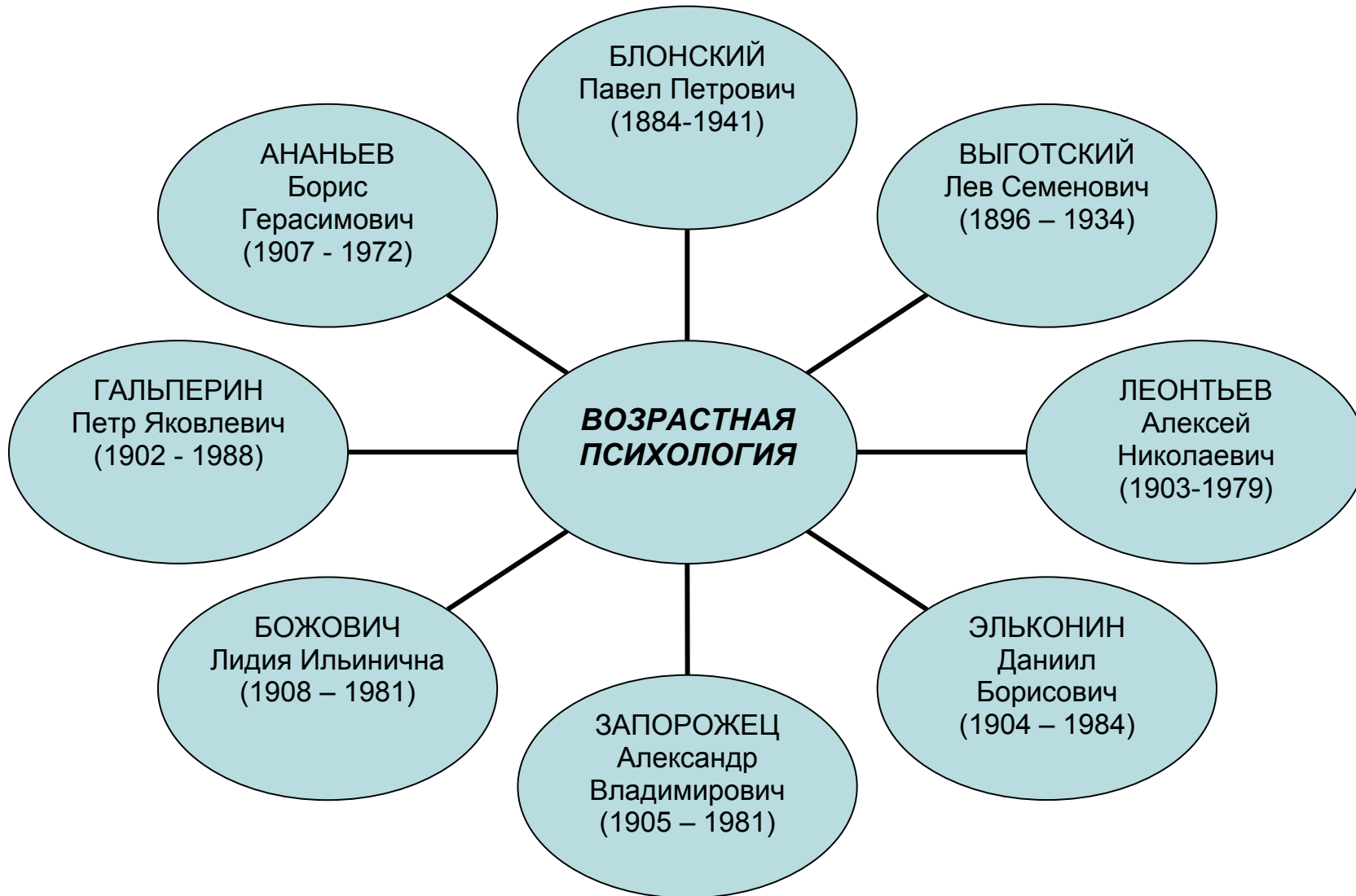


Схема 2

ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Таблица 1

	Психология развития	Возрастная психология
<i>Определение</i>	-научная дисциплина, которая изучает закономерности формирования психики, исследуя механизмы и движущие силы этого процесса, анализируя различные подходы к пониманию природы, функций и генезиса психики, различные стороны ее становления и изменения в процессе деятельности, общения, познания.	-научная дисциплина, изучающая возрастную динамику человеческой психики, онтогенез психических процессов и психологических черт личности качественно меняющегося во времени человека.
<i>Предмет</i>	Закономерные изменения человеческой психики во времени, влекущие за собой новые изменения, и связанные с этим факты и явления психической жизни.	Возрастная динамика, закономерности и ведущие факторы развития психики и личности на разных этапах жизненного пути человека.
<i>Задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Поиск общих закономерностей развития психики; • Анализ движущих сил и механизмов развития; • Анализ становления отдельных сфер психики в разные возрастные периоды и в разных культурах; • И прочее. 	<ul style="list-style-type: none"> • Описание отдельных возрастных периодов; • Анализ новообразований и симптоматики возрастных периодов от рождения до смерти; • Сравнение закономерностей развития в разные периоды онтогенеза; • И прочее.
<i>Отличительные характеристики</i>	Т.е., психология развития выступает методологической основой для объяснения данных, получаемых возрастной психологией.	Т.е., возрастная психология собирает фактологический материал для построения теорий в психологии развития.

МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА

Схема 3



МЕТОД – это способ получения научной информации

В 1882 г. вышла в свет книга физиолога **В.Прейера «Душа ребенка»**. Прейер впервые использовал научный метод исследования для изучения детского развития. Он дал образец научного сбора, описания и систематического обзора развития всех психических возможностей ребенка.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОДОВ

Таблица 2

<i>Название</i>	<i>Определение</i>	<i>Виды</i>
Наблюдение	Целенаправленное планомерное восприятие явлений в естественных условиях, результаты которого фиксируются наблюдателем	<ul style="list-style-type: none"> • Включенное и невключенное • Кратковременное и долговременное • Внешнее и внутреннее
Эксперимент	Сбор фактов в специально созданных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемых явлений	<ul style="list-style-type: none"> • Естественный и лабораторный • Констатирующий, формирующий • Обучающий, развивающий, корректирующий
Анкетирование	Сбор данных на основе опроса с помощью <i>анкеты</i> (системы вопросов, объединенных единым исследовательским замыслом)	<ul style="list-style-type: none"> • Стандартизированная и нестандартизированная
Беседа	Сбор фактов о психических явлениях в процессе личного общения по специально составленной программе	<ul style="list-style-type: none"> • Стандартизированная и нестандартизированная • Диагностическая и консультационная
Тестирование	Изучение психики с помощью <i>теста</i> (задания, выполнение которого может служить показателем уровня развития некоторых психических или личностных качеств)	<ul style="list-style-type: none"> • Тесты интеллекта • Тесты достижений • Тесты специальных способностей • Личностные тесты • Проективные тесты
Анализ продуктов деятельности	Опосредованное изучение психологических явлений по практическим результатам и предметам труда, в которых воплощаются творческие силы и способности людей	<ul style="list-style-type: none"> • Контент-анализ • Анализ рисунков • Анализ музыкального творчества • Анализ лепки и конструирования • И т.д.

КАТЕГОРИЯ РАЗВИТИЯ В ПСИХОЛОГИИ



РАЗВИТИЕ – процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящих к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека.

СОЗРЕВАНИЕ – психофизиологический процесс последовательных возрастных изменений в ЦНС и других системах организма, обеспечивающих условия для возникновения и реализации психических функций и накладывающий определенные ограничения.

РОСТ – количественные изменения в развитии.

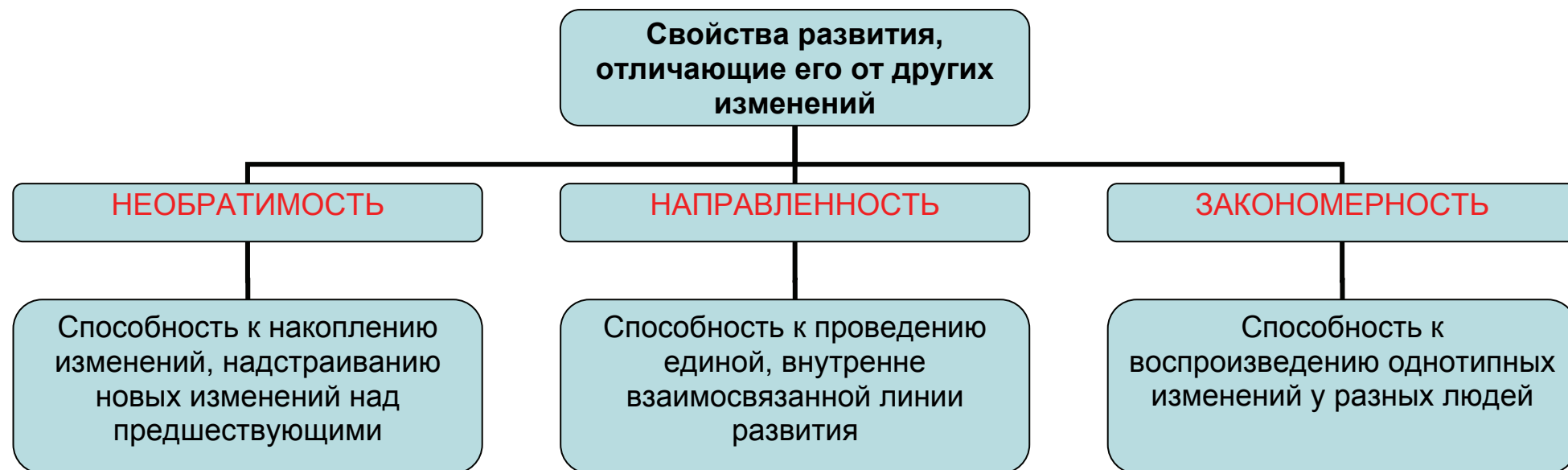


Схема 4

ХАРАКТЕРИСТИКА ФОРМ И ВИДОВ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Схема 5

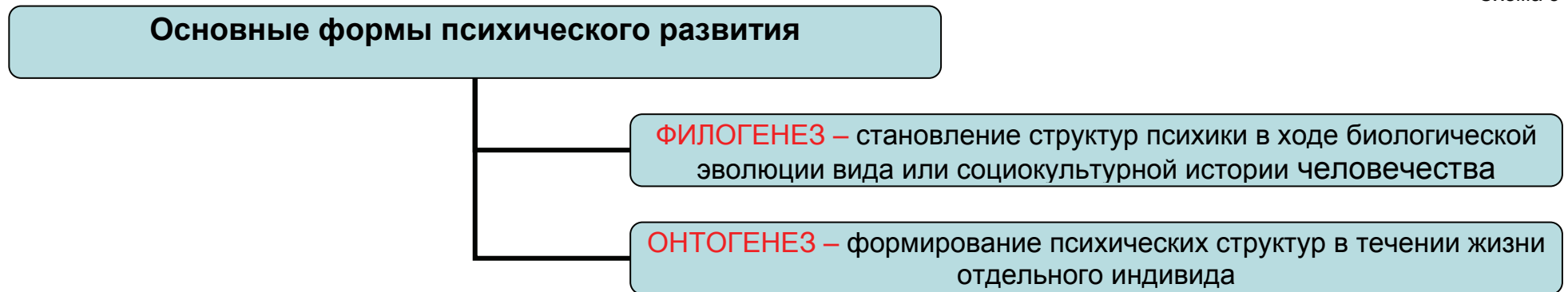
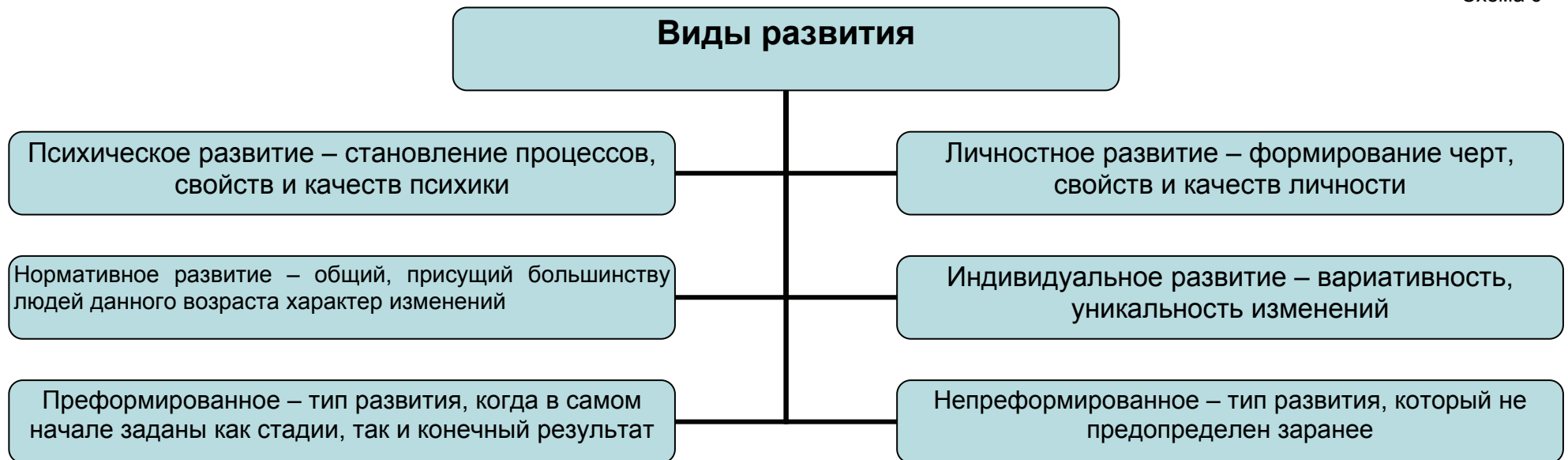


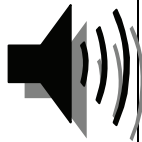
Схема 6



ТЕОРИИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Таблица 3

Научный подход	Научные школы	Ведущий фактор	Теории	Авторы
Однофакторный	Нативизм	Наследственность	Преформизм	
			Т. Рекапитуляции	Г.С. Холл
			Т. Созревания	А. Гезелл, К. Бюлер
	Эмпиризм	Среда	Ассоцианизм	Дж. Локк, Д.Гартли, Н.А. Менчинская
Бихевиоризм			Д. Уотсон, Б. Скиннер, Э. Торндайк, А. Бандура	
Двухфакторный		Наследственность и среда, <i>их взаимодействие</i>	Т. Конвергенции	В. Штерн
		Наследственность и среда, <i>их противодействие</i>	Классический психоанализ	З. Фрейд
			Когнитивная теория	Ж.Пиаже
Многофакторный		Наследственность, среда, активность личности, общение	Эпигенетическая теория	Э.Эриксон
			Культурно-историческая	Л.С. Выготский



- **Нативизм** – научный подход, согласно которому развитие рассматривается как процесс развертывания наследственно (генетически) заложенных возможностей.
- **Преформизм** – концепция психического развития, согласно которой все свойства и характеристики индивида в его зрелой форме заданы и предопределены с момента зачатия и присутствуют уже в клетках зародыша («преформированный тип развития»).
- **Теория рекапитуляции Г. С.Холла** – теория, согласно которой индивидуальное развитие в онтогенезе есть быстрое повторение эволюции видов и истории человеческого рода (от *лат.* recapitulatio - повторения). Другими словами, онтогенез есть краткое и сжатое повторение филогенеза и социогенеза. Фактор наследственности определяет и стадии развития, и их содержание, и последовательность.
- **Теории созревания** – рассматривают психическое развитие как процесс, обусловленный созреванием морфологических структур центральной нервной системы (ЦНС). Процессы созревания соответствующих структур ЦНС определяет только фактор наследственности. Возникновение любого нового поведения связаны с созреванием соответствующего участка ЦНС.
- **Эмпиризм** - научный подход, согласно которому развитие рассматривается как процесс приобретения и накопления опыта.
- **Ассоцианизм** – концепция, согласно которой наследственность не может определять закономерностей и результатов развития. Развитие определяется воспитанием и средой.
- **Бихевиоризм** – научное направление, отождествляющее психическое развитие с научением.
- **Теория конвергенции двух факторов В. Штерна** - теория, согласно которой психическое развитие есть результат конвергенции (взаимодействия) внутренних данных (наследственности) и внешних условий (среды).
- **Психоанализ З.Фрейда** – рассматривает вопрос соотношения факторов наследственности и среды с точки зрения их антагонизма, выраженного в вытеснении природного в человеке и подавлении наследственного социальной средой.
- **Когнитивная теория Ж.Пиаже** – утверждает, что общество и личность находятся в состоянии конфронтации, антагонизма. В процессе социализации личности происходит насильственное вытеснение природного и замещение его социальным. Т.о., наследственность и среда являются антагонистами. (Автор использовал эти понятия для объяснения закономерностей развития мышления).
- **Эпигенетическая теория Э. Эриксона** – теория, построенная на эпигенетическом принципе. Эпигенез - наличие целостного врожденного плана, определяющего основные стадии развития. В целом же, развитие определяется единством и взаимодействием трех основных линий: соматической, психосоциальной и психосексуальной. Главным содержанием развития является процесс становления эго-идентичности.
- **Культурно-историческая теория Л.С. Выготского** – теория, построенная на принципе социально-исторической обусловленности психики человека и принципе специфики ее развития и в онтогенезе.

ИСТОЧНИКИ, ДВИЖУЩИЕ СИЛЫ И УСЛОВИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Схема 7

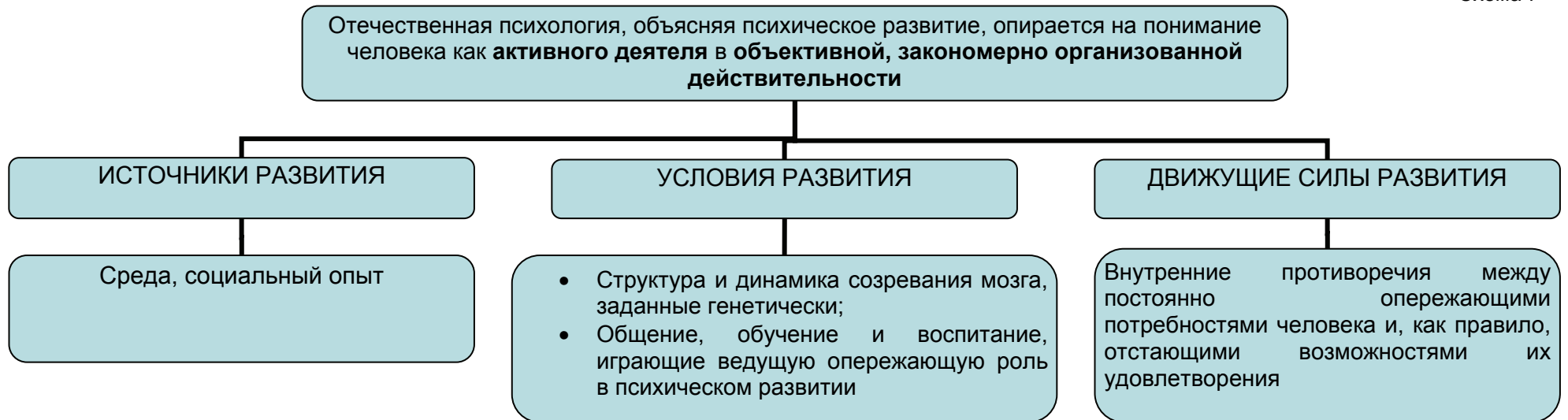
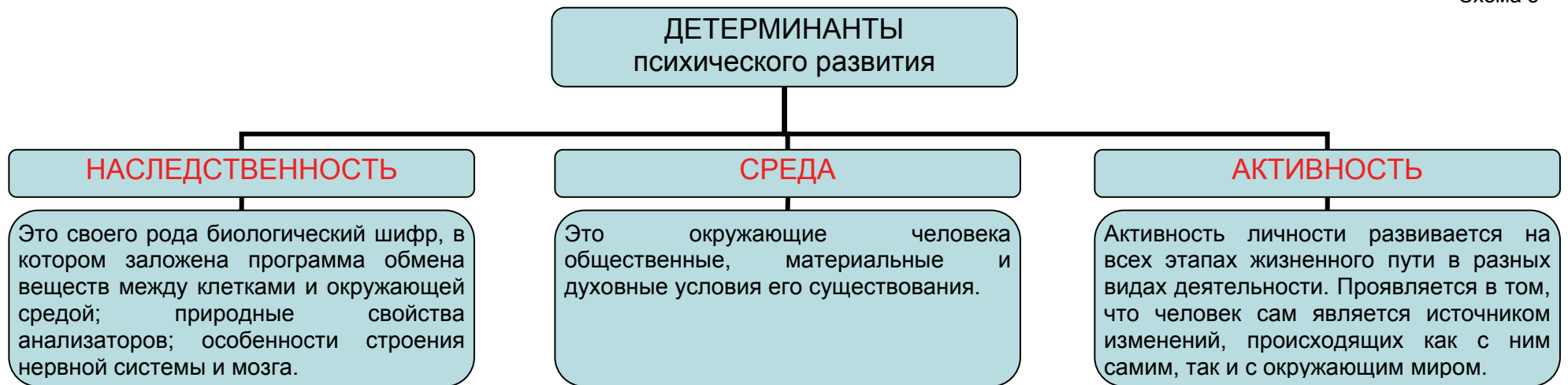


Схема 8



Модель экологических систем развития человека (У. Бронфенбреннер)

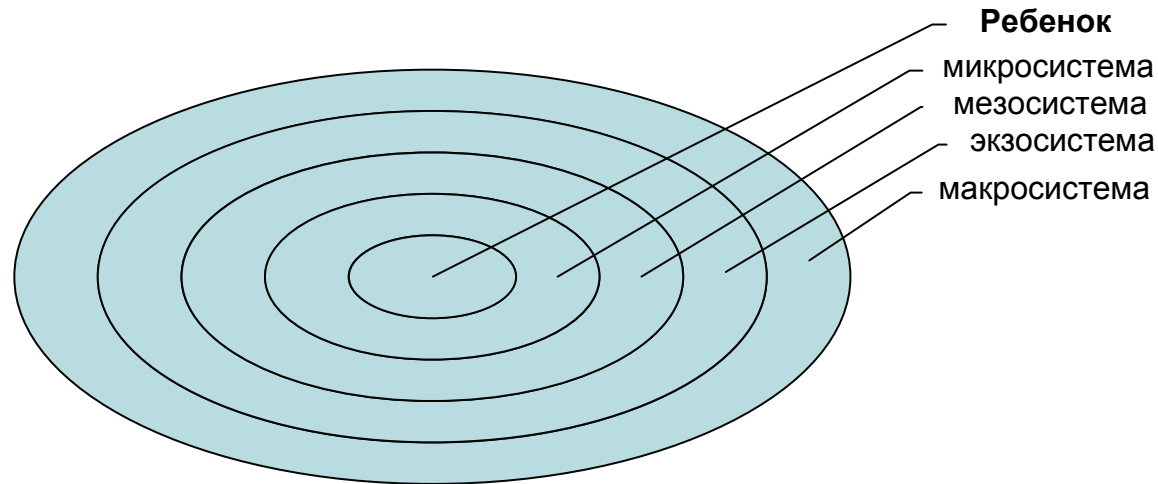


Рис. 1



- Микросистема – первый уровень среды, наиболее приближенный к ребенку и оказывающий непосредственное влияние на его развитие.
- Мезосистема – второй уровень среды, образующийся при взаимодействии двух и более микросистем и имеющий достаточно прямое влияние на детское развитие.
- Экзосистема - третий уровень среды, не входящий в непосредственное окружение ребенка и имеющий опосредованный характер влияния на него.
- Макросистема – четвертый уровень среды, наиболее удаленный и оказывающий косвенное, опосредованное влияние на индивида.
- Растущий ребенок активно изменяет элементы четырех уровней среды, одновременно подвергаясь воздействию этих элементов и их взаимосвязей, т.е. это динамический, идущий в двух направлениях процесс.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ВОСПИТАНИЯ, ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ



Психика ребенка развивается при активном освоении им внешнего мира в разных видах деятельности. Деятельностью ребенка руководит взрослый с помощью специальных способов – воспитания и обучения.



Рис. 2

Воззрения ученых на проблему соотношения развития и обучения

Таблица 4

Авторы	Точка зрения
Ж. Пиаже и др.	Развитие совершается само по себе, т.е. спонтанно и в соответствии со своей внутренней логикой. Воспитание и обучение должны идти вслед за развитием, приспосабливаясь к имеющемуся уровню.
Торндайк, Уотсон	Отождествляли обучение и развитие, считая, что они существуют параллельно: шаг в обучении соответствует шагу в развитии.
Дж. Брунер	Обучение не зависит от развития. Любому ребенку на любой стадии развития можно преподавать любой предмет. Все зависит от методики обучения.
Л.С. Выготский	Подчеркивал ведущую роль обучения и воспитания в развитии ребенка, полагая, что обучение всегда должно идти впереди развития, создавая зону ближайшего развития. Ввел понятия «зона (уровень) актуального развития» - это те наличные особенности психических функций ребенка, которые сложились на сегодняшний день; «зона (уровень) ближайшего развития» - это то, что ребенок может сделать в условиях сотрудничества со взрослым, под его непосредственным руководством, с его помощью.
Л.А. Венгер, П.Я. Галперин, В.В. Давыдов, и др.	Доказали, что включение в обучение специальных средств (эталона, мерки, моделей, ориентировочной основы деятельности) приводит к качественной перестройке психических процессов, к изменению тех стадий интеллектуального развития, процессов, которые считались неизменными.

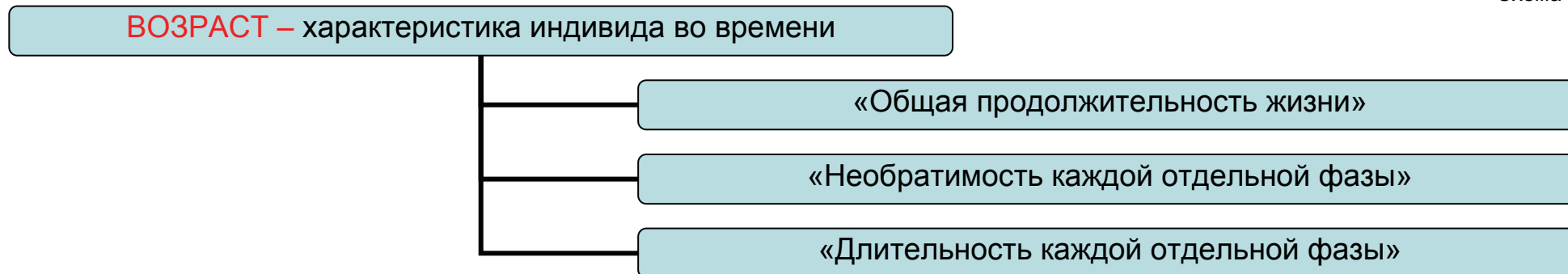
ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ



- Для психического развития характерны **неравномерность и гетерохронность**. Каждая психическая функция обладает особым темпом и ритмом становления. Отдельные из них «идут» впереди остальных, подготавливая почву для других функций. Затем те функции, которые «отставали», приобретают приоритет в развитии и создают почву для следующих функций. Так происходит усложнение психической деятельности. Периоды, наиболее благоприятные для становления тех или иных функций, когда обостряется чувствительность психики к определенному рода воздействиям, называются **сензитивными**. В эти периоды функции развиваются наиболее успешно и интенсивно.
- Психическое развитие протекает **стадиально**, имея сложную организацию во времени. Каждая возрастная стадия обладает своим темпом и ритмом, не совпадающим с темпом и ритмом времени и изменяющимся в разные годы жизни. Наиболее интенсивно психическое развитие идет в детские годы. Стадии психического развития определенным образом следуют одна за другой, подчиняясь своей внутренней логике. Любая возрастная стадия вносит свой неповторимый вклад в общее психическое развитие человека.
- В ходе психического развития происходит **дифференциация и интеграция** процессов, свойств и состояний. Дифференциация состоит в том, что они отделяются друг от друга, превращаясь в самостоятельные формы или деятельности. Интеграция обеспечивает установление взаимосвязей между отдельными сторонами психики на более высоком, новом по качеству уровне. Дифференциация и интеграция, являясь противоположными по направлению, в тоже время взаимосвязаны и не существуют друг без друга. С этими процессами связана **кумуляция** – накопление отдельных признаков, подготавливающих качественные изменения в разных областях психики.
- На протяжении психического развития происходит **смена детерминант – причин**, которые его определяют. С одной стороны, меняется соотношение биологических и социальных детерминант. С другой, становится иным соотношение в группе социальных детерминант.
- Психика отличается **пластичностью**, что дает возможность для ее изменения под воздействием каких-либо условий и опыта. С пластичностью связана **способность психики к компенсации** психических функций в случае их отсутствия или недоразвития.

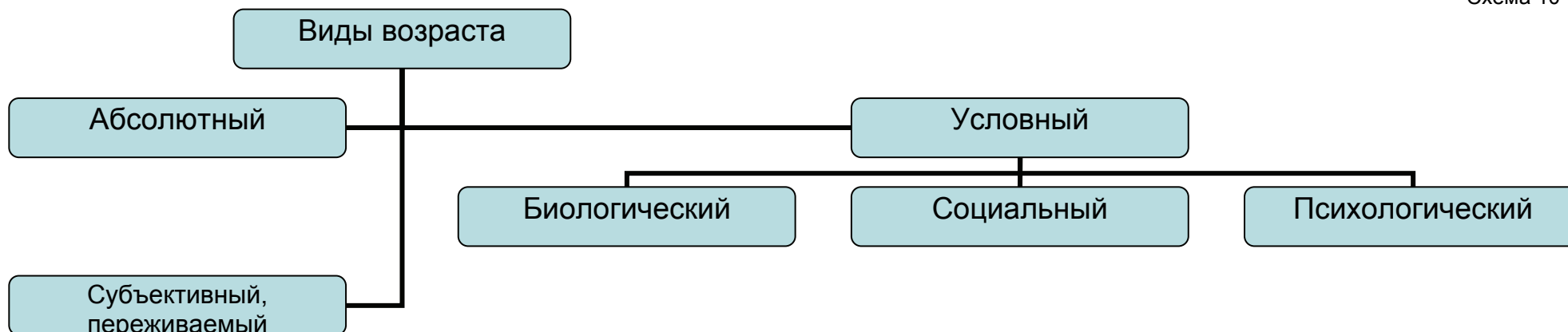
ПРОБЛЕМА ВОЗРАСТА В ПСИХОЛОГИИ

Схема 9



Рассмотрение возраста как фазы развития позволяет разбить жизненный цикл на отдельные периоды (фазы), отличающиеся друг от друга по определенным критериям. Фазное протекание жизненного цикла, охватывающего процесс индивидуального развития от рождения до смерти, есть последовательная смена моментов становления, эволюции инволюции индивида.

Схема 10



ПРОБЛЕМА ПЕРИОДИЗАЦИИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ



Возрастная периодизация – это деление целостного жизненного цикла на временные отрезки (периоды), измеряемые в годах. Цель любой периодизации – обозначить на линии развития точки, отделяющие друг от друга качественно своеобразные периоды. Что определяет это качественное своеобразие? – В каждой периодизации это свои основания.

Схема 11



Периодизация психосексуального развития (З.Фрейд)



- Структурная теория личности: Бессознательное («Оно» или «Ид»), Сознательное («Я» или «Эго»), Сверхсознательное («Сверх-Я» или «Супер-Эго»);
- Двигатель поведения- бессознательная часть личности, насыщенная сексуальной энергией (либидо) и энергией агрессии (танатос);
- Сексуальное развитие определяет развитие всех сторон личности и может служить критерием возрастной периодизации;
- Стадии развития связаны со смещением эрогенных зон – тех областей тела, стимуляция которых вызывает удовольствие.

Таблица 5

Стадия развития	Эрогенные зоны	Тип сексуального поведения	Психические образования	Формирующиеся черты личности
Оральная (0-1 г.)	Слизистая рта и губ	Сосание, укус.	Биологическая связь с матерью вызывает потребность быть любимым. Не все желания удовлетворяются. Первые ограничения, кроме бессознательного, инстинктивного начала личности «оно», развивается вторая инстанция Я.	Ненасытность, жадность, требовательность. Оптимизм и пессимизм.
Анальная (1-3 г.)	Слизистая кишечника. Либидо вокруг ануса	Функции дефекации, выделения	Идет приучение к опрятности, возникает много требований и запретов, в результате чего формируется третья инстанция Я как воплощение социальных норм, внутренней цензуры, совести	Опрятность, аккуратность; пунктуальность; упрямство, агрессивность; скрытность; накопительство и др.
Фаллическая (3-5 л.)	Высшая ступень сексуальности. Эрогенная зона: гениталии	Раньше сексуальность была направлена на себя, сейчас - на других. Секс, привязанность к взрослым: у мальчиков — «Эдипов комплекс», у девочек — «комплекс Электры»	Время наиболее строгих запретов и интенсивного формирования Сверх-Я». Все три инстанции сформированы и входят в конфликт друг с другом	Формируются главные структуры личности: самонаблюдение; благоразумие; рациональное мышление; агрессивность (мужская)
Латентная (5-12 л.)	Снижение полового интереса	Общение со сверстниками. Школьное обучение	Детские сексуальные переживания вытесняются другими интересами: общением, играми; физическими упражнениями	Общительность; трудолюбие
Генитальная (12-18л.)	Происходит собственно половое развитие	Объединяются все эрогенные зоны. Появляется стремление к нормальному сексуальному общению	Биологическое начало оно усиливает свою активность. Подростку приходится бороться с его агрессивными импульсами, используя механизмы психологической защиты: аскетизмом (внутренние запреты); интеллектуализацией (освобождением от навязчивых желаний)	Качества личности, выражающие отношение к себе и окружающим людям

Периодизация когнитивного развития (Ж.Пиаже)



- В процессе развития ребенок активно действует (адаптируется), а не просто реагирует на воздействия среды;
- Интеллект является примером биологической адаптации;
- Адаптация включает два процесса: ассимиляцию (включение новой информации в уже существующие интеллектуальные структуры) и аккомодацию (изменение существующих интеллектуальных структур для соответствия изменяющимся условиям среды);
- Основная единица интеллекта – т.н. «схема», т.е. гибкая структура, которая в процессе развития изменяется количественно и качественно;
- Когнитивное развитие – это последовательное продвижение через 4 качественно различные стадии.

Таблица 6

Стадии когнитивного развития по Ж. Пиаже		
Стадия	Возраст	Характеристика развития
Сенсомоторная	0-1,5 - 2 года	Мир познается с помощью рефлексов, приспособительных реакций, действий (рассматривание, хватание, сосание и т.д.)
Дооперациональная	2-7 лет	Предпонятийное и интуитивное мышление. Формирование понятий и символов. Эгоцентризм мышления.
Конкретных операций	7-12 лет	Логическое понятийное мышление. Классифицирование объектов. Математические понятия.
Формальных операций	12 лет и далее	Анализ логических задач конкретного и абстрактного характера. Планирование. Рассуждения по аналогии и метафорическое.

Периодизация психосоциального развития (Э.Эриксон)



- Э.Эриксон опирался на теорию З.Фрейда, признавая биологические и сексуальные основы мотивов и личностных качеств;
- Подчеркивал значимость исторического и культурного контекста развития личности.
- Основное внимание отводил нормальному, здоровому личностному развитию, связанному с решением жизненных проблем («Эго-психология»).
- В основу периодизации положено три процесса: соматическое развитие, социальное развитие и развитие сознательного Я (*Эго-идентичности*).
- Каждый человек на протяжении жизни проходит 8 стадий, на каждой из которых ему выдвигается социальное требование, создается психосоциальное противоречие, конфликт, кризис.
- **Кризис** – поворотный момент развития, из которого человек может выйти как более адаптированным, сильным, так и ослабленным, не справившимся с решением конфликта.
- Успешное разрешение кризиса связано с установлением определенного компромисса между крайностями и включением в структуру личности нового позитивного качества.
- Неудачный исход конфликта приводит к возникновению негативных качеств личности, а неразрешенный конфликт переносится на следующую стадию, где справится с ним тоже возможно, но это гораздо труднее и требует большего напряжения сил.
- Т.о., люди преодолевают характерные противоречия стадий с разным успехом и с разной скоростью, в этом состоит принцип концепции психосоциального развития Эриксона.

Таблица 7

Стадии психосоциального развития, по Э.Эриксону				
Стадия	Предмет конфликта	Результат развития	Нормальная линия развития	Аномальная линия развития
Младенчество (орально-сенсорная) 0 – 1 год	«Могу ли я доверять миру?»	Доверие / недоверие к окружающим людям	Взаимная любовь и признание, привязанность	Эмоциональное отчуждение, игнорирование ребенка
Ранний в-т (мышечно-анальная) 1 - 3 года	«Могу ли я управлять собственным поведением?»	Автономия / зависимость	Самостоятельность, уверенность в себе	Сомнение в себе, преувеличенное чувство стыда
Возраст игры (локомоторно-генетальная) 3 – 6 лет	«Могу ли я стать независимым от родителей и исследовать границы своих возможностей?»	Инициатива, уверенность в себе / чувство вины	Активность, инициативность, полоролевое поведение	Пассивность, подавленность, чувство зависти
Школьный в-т (латентная) 6 – 12 лет	«Могу ли я стать настолько умелым, чтобы выжить и приспособиться к миру?»	Трудолюбие /чувство неполноценности	Трудолюбие, чувство долга, стремление к достижениям, коммуникативные умения	Неполноценность, избегание сложных задач, обреченность, чувство тщетности усилий.
Подростковый и юношеский возраст (генитальная) 13 – 18 лет	«Кто Я? Каковы мои убеждения, взгляды, позиции?»	Идентичность/ смешение ролей	Жизненное самоопределение, временная перспектива. Поиск себя. Гендерная поляризация. Лидерство. Эго – идентичность.	Путаница ролей, обращенность не только в будущее, но и в прошлое. Концентрация на самопознании в ущерб отношениям с внешним миром.
Ранняя взрослость	«Могу ли я полностью отдать себя другому человеку?»	Близость/ Изоляция	Интимность, душевная теплота, понимание, доверие.	Изоляция, одиночество.
Взрослость	«Что я могу предложить будущим поколениям?»	Генеративность/ стагнация	Генеративность, продуктивность, целеустремленность.	Стагнация, регрессия, обедненность жизни.
Зрелость	«Доволен ли я прожитой жизнью?»	Целостность / отчаяние	Эго-идентичность, завершенность, реализованность, полнота и целостность жизни	Незавершенность, неудовлетворенность прожитой жизнью. Отчаяние. Страх смерти.

Периодизация психического развития (Л.С. Выготский)



- Создал культурно-историческую теорию развития психики (высших психических функций);
- Описал характеристики психического развития. Условия развития – полноценность функциональных систем организма, нервной системы, а также общение. Основной фактор развития - обучение. Движущие силы развития – внутренние противоречия между возросшими потребностями и недостаточными условиями для их удовлетворения. Источник развития – среда.
- Ввел понятие **психологического возраста**. Это относительно замкнутый цикл развития, имеющий свою структуру и динамику.
- *Структура возраста*: **социальная ситуация развития** (это характер отношений между ребенком и обществом, которые складываются в данный период) и **психологические новообразования** (это качественные психологические характеристики, которые появляются в каждом возрасте и являются его отличительными особенностями).
- Социальная ситуация развития и психологические новообразования выступают **критериями** возрастной периодизации.
- *Динамика возраста*: представляет собой смену литических (стабильных) и критических периодов. **Литический** – это период развития, в котором происходит медленное и неуклонное накопление мельчайших количественных изменений развития. **Критический период** – возникает внезапно, протекает бурно; в нем эти изменения обнаруживаются в виде скачкообразно возникающих необратимых изменений – новообразований. Имеет 3 этапа: предкритический, критический, посткритический.

Таблица 8

Чередование критических и литических периодов (схема периодизации), по Л.С. Выготскому	
Критические периоды	Литические периоды
1. Кризис новорожденности	2. Младенческий период (0-1г)
3. Кризис 1-го года жизни	4. Раннее детство (1-3 г)
5. Кризис 3-х лет	6. Дошкольный период (3-7 л)
7. Кризис 7 лет	8. Младший школьный возраст (7-12л)
9. Кризис 13 лет	10. Подростковый возраст (13,14- 18 л)

Периодизация психического развития (А.Н. Леонтьев)



- При создании периодизации опирался на положения, сформулированные Л.С.Выготским;
- В основу периодизации положен **тип ведущей деятельности**.
- В каждом возрасте имеется несколько различных деятельностей, но ведущая деятельность занимает особое место. Она является главной по вкладу в психическое развитие человека.
- **Характеристики ведущей деятельности:** в форме ведущей деятельности возникают и внутри нее дифференцируются другие, новые типы деятельности. В ведущей деятельности формируются или перестраиваются частные психические процессы. От ведущей деятельности зависят наблюдаемые в данный период развития изменения личности ребенка.

Т.о., внутри деятельности возникают и развиваются психологические новообразования данного возраста.

Таблица 9

Схема периодизации, по А.Н. Леонтьеву	
Возрастной период	Тип ведущей деятельности
Младенчество	Непосредственно-эмоциональное общение ребенка со взрослым
Раннее детство	Предметная деятельность
Дошкольное детство	Игра
Младший школьный возраст	Учение
Подростковый возраст	Общение со сверстниками
Юношеский возраст	Учебно-профессиональная деятельность

Периодизация психического развития (Д.Б. Эльконин)



- Каждый период характеризуется своей **социальной ситуацией развития, ведущей деятельностью, новообразованиями** (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев), это критерии периодизации;
- В основу периодизации положен **закон периодичности (чередования) двух систем**: взаимоотношение ребенка с миром людей («Ребенок – общественный взрослый») и взаимоотношение ребенка с миром предметов («ребенок – общественный предмет»);
- Взаимоотношения с миром людей (1 тип деятельности) приводят к развитию мотивационно-потребностной сферы ребенка (освоение социальных задач, мотивов и норм), а взаимоотношение ребенка с миром предметов (2 тип деятельности) – к развитию операционально-технической (освоение способов действий с предметами) и интеллектуальной сфер.

Таблица 10

Схема периодизации психического развития, по Д.Б. Эльконину					
Эпохи	Периоды	Границы	Ведущая деятельность	Тип деятельности (по закону периодичности)	Преимущественное развитие психики
Раннее детство	Младенчество	0 – 1 год	Непосредственно-эмоциональное общение	1	Мотивационно-потребностная сфера
	Раннее детство	1 – 3 года	Предметная деятельность	2	Операционально-техническая, интеллектуальная сферы
Детство	Дошкольный	3 – 7 лет	Ролевая игра	1	Мотивационно-потребностная сфера
	Младший школьный	7 – 10,11 лет	Учение	2	Операционально-техническая, интеллектуальная сферы
Отрочество	Подростковый	11 – 15 лет	Интимно-личностное общение со сверстниками	1	Мотивационно-потребностная сфера
	Ранняя юность	15 – 17 лет	Учебно-профессиональная деятельность	2	Операционально-техническая, интеллектуальная сферы

**Обобщенная схема возрастной периодизации, по И.В. Шаповаленко
(на основе традиционных критериев, принятых в отечественной психологии)**

Таблица 11

Возрастной период	Хронологические границы	Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность	Психологические новообразования
Новорожденность	0 – 2 мес.	Переход от внутриутробного к внеутробному существованию		
Младенчество	2 мес. – 1 г.	«Мы» - неразрывная связь ребенка и матери	Непосредственно-эмоциональное общение со взрослым	Потребность в общении, дифференциация ощущений и эмоциональных состояний, преднамеренные действия (хватание и пр.), автономная речь, ходьба, превращение ребенка в субъекта желаний и действий.
<i>Кризис 1 г.ж.</i> Физическое отделение от матери. Появление самостоятельности. Аффективные расстройства, гипобулические (протестные) реакции, временный регресс в развитии.				
Раннее детство	1 – 3 г.	«Ребенок – Предмет – Взрослый»	Предметно – манипулятивная деятельность	Развитие пассивного и активного словаря, наглядно-действенное мышление, предметные, символические, замещающие действия, начало развития продуктивной деятельности, феномен «Я сам».
<i>Кризис 3 г. ж.</i> Психологическое отделение от матери. Рост самостоятельности. «Семизвездие симптомов»: негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, протест-бунт, обесценивание взрослых, деспотизм.				
Дошкольное детство	3 – 7 л	«Ребенок – общественный взрослый», «ребенок – сверстники»	Сюжетно-ролевая игра	Наглядно-образное мышление, воображение, первоначальная картина мира (абрис), новые мотивы поведение, соподчинение мотивов, первичные этические инстанции, самосознание и самооценка.
<i>Кризис 7 л.</i> Внешнее «Я сам» сменяется внутренним самосознанием. Потеря детской непосредственности, манерничество, кривляние, симптом «горькой конфеты».				

Младший школьный возраст	7 – 10,11л.	«Ребенок – учитель» ↓ «Ребенок – родители», «ребенок– сверстники»	Учебная деятельность	Учебные навыки, словесно-логическое мышление, внутренний план действий, рефлексия, произвольность поведения и познавательных процессов, самоконтроль и самооценка.
<i>Предподростковый, подростковый кризис.</i> Кризис самоотношения. Ломка старой системы отношений. «Мотивационный вакуум». Трудности в общении со взрослыми. Психологический «отход» от школы. Стремление к независимости и взрослому стилю поведения. Акцентуации характера.				
Подростковый возраст	11 - 14, 15 л.	«Подросток в обществе сверстников»	Интимно-личностное общение со сверстниками	Чувство взрослости, стремление к самостоятельности, самоутверждению. Становление Я-концепции. Рефлексия. Формально-логическое мышление.
<i>Кризис перехода к юности (15-17л).</i> Становление человека как субъекта собственного развития. Обостренная потребность в самоуважении, неудовлетворенность собой, внутренняя напряженность. Кризис одиночества. Личностное отношение к миру.				
Юность	Ранняя – 15-17л., поздняя – 17-21г.	Поиск своего места во взрослом мире. Самоопределение.	Учебно-профессиональная деятельность	Жизненные и профессиональные планы. Устойчивое самосознание, идентичность. Ценностные ориентации. Мировоззрение.
<i>Кризис перехода к взрослости (18-20л.).</i> Выход в самостоятельную, взрослую жизнь и связанные с этим психологические проблемы.				
Взрослость (молодость и зрелость)	Ранняя – 20-30л., средняя – 30-60 л.	Принятие на себя полноты ответственности.	Труд. Семья. Общение.	Построение стратегии жизни. Реализация жизненных и профессиональных планов. Принятие смысложизненных решений. Феномен акме. Родительство.
<i>Кризис «смысла жизни» (30 л.), кризис «середины жизни» (45 л.), кризис выхода на пенсию (55, 60л).</i> Переоценка и корректировка жизненных и профессиональных планов.				
Взрослость (старение и старость)	Пожилой 60-75л., старость 75-90л., долгожительство – свыше 90л.	Адаптация к новому возрастному и социальному статусу	Труд в адаптированных формах. Хобби. Прародительство.	Принятие и осмысление своей жизни. Структурирование и передача опыта. Жизненная мудрость. Интегрированность, целостность личности.
<i>Смерть как кризис индивидуального существования.</i>				

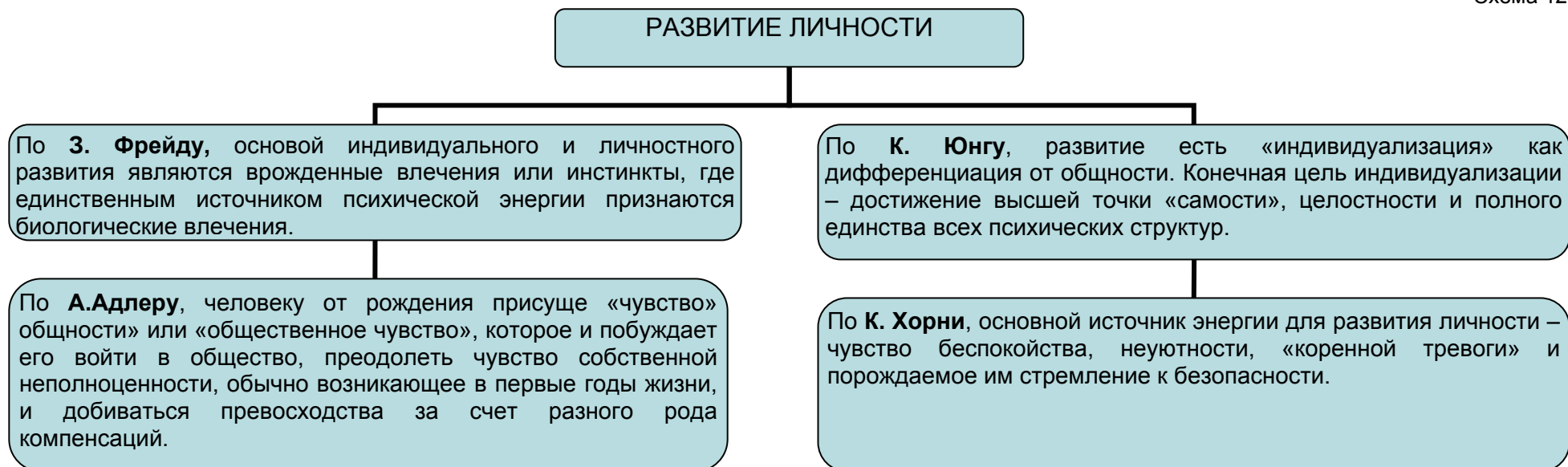
СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ В ОНТОГЕНЕЗЕ



- **Личность** – это конкретный человек, являющийся представителем определенного общества, определенной социальной группы, занимающийся конкретным видом деятельности, осознающий свое отношение к окружающему и наделенный определенными индивидуально-психологическими особенностями.
- Развитие личности представляет процесс ее закономерного изменения в результате социализации.
- **Социализация** - процесс и результат усвоения и активного воспроизведения человеком социального опыта, осуществляемого в общении и деятельности.
- **Персоногенез** – становление и индивидуальное развитие личности.

Трактовка проблемы развития личности в зарубежных теориях

Схема 12



Трактовка проблемы развития личности в отечественных теориях

Схема 13

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ

Концепция Л.С. Выготского

- «Развитие есть непрерывный процесс самодвижения, характеризующийся в первую очередь непрерывным возникновением и образованием нового, не бывшего на прежних ступенях единством общественного и личного при восхождении ребенка по ступеням развития».
- Развитие личности как творческая эволюция, направляемая автономным, внутренним, жизненным порывом целеустремленно саморазвивающейся личности, волей к самоутверждению и самосовершенствованию.

Концепция А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, Л.И. Божович

Становление личности связано со сменой ведущих видов деятельности (эмоциональное общение, предметно-манипулятивная деятельность, сюжетно-ролевая игра, учение). Личностные новообразования отчетливо проявляются при смене одной ведущей деятельности на другую:

- *Младенчество* – аффективно заряженные (мотивирующие) представления;
- *Раннее детство* – «система - Я»;
- *Дошкольное детство* – внутренняя позиция школьника и потребность в выполнении общественно значимой деятельности – учении
- и т.д.

Концепция В.С. Мухиной

Развитие личности рассматривается как уровневое, последовательное формирование структуры самосознания ребенка:

- Имя собственное и тело
- Притязания на признание
- Половая идентификация
- Психологическое время личности
- Социальное пространство личности

Механизмы развития личности

Идентификация – присвоение отдельным индивидом всесторонней человеческой сущности

Обособление – отстаивание индивидом своей природной и человеческой сущности

Модель развития личности (А.В. Петровский)

В основе развития личности лежит деятельностно-опосредованный тип взаимоотношений, который складывается у индивида с наиболее значимой (референтной) группой или лицом в этот период. Развитие личности представляет собой процесс вхождения в новую социальную среду и интеграцию в ней.

При этом происходит поэтапное развитие личности, состоящее из различных фаз.

Фазы вхождения личности в социум:

Адаптация – усвоение действующих норм, форм взаимодействия, деятельностей, чтобы «стать таким же как все»

Индивидуализация – стремление к максимальной персонализации, чтобы «быть отличным от всех»

Интеграция – вхождение в общность, которая принимает, одобряет и культивирует лишь те индивидуальные особенности, которые соответствуют ее ценностям, способствуют успешной деятельности и т.д.

Развитие личности рассматривается как последовательное восхождение индивида к социальной зрелости

ИСТОРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПОНЯТИЯ «ДЕТСТВО»



Исторически понятие детства связывается не с биологическим состоянием незрелости, а с определенным **социальным статусом, кругом прав и обязанностей**, присущих этому периоду жизни, с набором доступных для него **видов и форм деятельности**.

Исследования Филиппа Ариеса

Схема 14

Ф. Ариес, являясь демографом и историком, в своих исследованиях проблематики детства сумел показать, как в ходе истории складывалось понятие детства и чем оно отличалось в разные исторические эпохи

ИСКУССТВО

- До 13 века проблематика детства в искусстве не являлась актуальной.
- В 13 веке началось открытие детства. В живописи появляются детские образы в религиозно-аллегорических сюжетах (ангелы, Младенец Иисус). Образы реальных детей отсутствуют. Ребенок не воспринимался как полноценная личность. Природа детства оставалась не изученной.
- В 14 веке появляются портреты умерших детей, что является признаком преодоления безразличия к детству.
- На к. 16 века и все 17 столетие приходится очевидное возрастание интереса к периоду детства. В живописи все чаще встречаются образы реальных детей.

ИСТОРИЯ ДЕТСКОГО КОСТЮМА

- Эволюция детского костюма отражала изменения отношения общества к детям. Постепенно они начинают занимать все более важное место в жизни взрослых. Ариес выделил три тенденции в эволюции детской одежды:
- *Феминизация* - костюм мальчиков во многом повторяет детали женской одежды.
 - *Архаизация* – одежда детей определенного исторического времени отстает от взрослой моды примерно на эпоху и повторяет детали устаревшего взрослого костюма.
 - *Использование для детей высших сословий обычной одежды взрослых крестьян.*

НАУКА И ОБЩЕСТВО

- В 16-17 вв. в исследованиях ученых появляются понятия, обозначающие различные возрастные периоды: *детство*, отрочество, юность, молодость, зрелость, старость.
- В 17 веке формируется новая концепция рационального воспитания ребенка, которая проникает в семью и школу. Ученых интересуют психологические и педагогические основы воспитания и обучения детей. Понятие детства охватывает не только ранние годы жизни в семье, но и школьные годы. Т.о., понятие детства связано с теми специальными структурами, которые дают детям необходимую подготовку для социальной жизни и профессиональной деятельности.

Концепция Д.Б. Эльконина

Схема 15

Изучать детское развитие *исторически* - значит изучать переход ребенка от одной возрастной ступени к другой и соответствующие изменения его личности *в контексте конкретных исторических условий*. Продолжительность детства находится в прямой зависимости от уровня развития материальной и духовной культуры общества и даже отдельных слоев общества.

Детство как историческая категория изменяется в соответствии с двумя закономерностями:

- Изменение структуры детства
- Увеличение продолжительности детства

Структура детства – последовательность качественно различных периодов: младенчество, ранний, дошкольный, младший школьный, подростковый возраст.

Данные периоды существовали в истории общества не всегда, а возникали постепенно, по мере усложнения производственных и социальных отношений и, соответственно, по мере увеличения сроков подготовки подрастающего поколения к вступлению в эти отношения.

Детство – это период, на протяжении которого ребенок находится вне производительной и социальной деятельности общества под опекой и протекцией взрослого.

Увеличение продолжительности детства объясняется постоянным усложнением орудий и условий труда и достижениями научно-технического прогресса: ребенка нельзя непосредственно включить в систему общественного воспроизводства до тех пор, пока он не будет профессионально готов к труду. Следовательно, чем выше уровень развития общества, тем больше времени требуется на обучение и воспитание подрастающего поколения, и тем длиннее становится период детства. Удлинение детства происходит не путем надстраивания нового периода над имеющимися, а путем вклинивания новых периодов в соответствии с новыми задачами, диктуемыми развитием общества и производства.

ХАРАКТЕРИСТИКА МЛАДЕНЧЕСКОГО ПЕРИОДА (0 – 1г.)

Схема 16



ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕРИОДА РАННЕГО ДЕТСТВА (1 – 3г.)

Схема 17

Социальная ситуация развития: ситуация совместной деятельности ребенка со взрослым на правах сотрудничества и раскрывается в отношениях **«ребенок – предмет – взрослый»**

Противоречие: ребенок не может самостоятельно «открыть» функции предметов и способы их употребления. Только взрослый может показать их ребенку. Выполняя действия по образцу взрослого, ребенок достигает правильного результата.

Ведущей становится **предметная деятельность**, а ситуативно-деловое общение выступает средством ее осуществления.

1 этап развития предметного действия:

Переход от совместного со взрослым исполнения к **самостоятельному**, что приводит к выделению **взрослого как образца действия**, с которым ребенок начинает себя сравнивать

2 этап развития предметного действия:

Овладение специфическими способами употребления предмета, а затем переход к переносу действия с одного предмета на другой, и из одной ситуации в другую, что приводит к **обобщению действия и возникновению игрового действия**

Распад социальной ситуации развития «ребенок – предмет – взрослый», возникновение **личного действия** (Я – действующий) и **осознание себя** («Я сам»)

Психологические новообразования:

- Складывается предметная деятельность, развивается общение со взрослым, зарождается общение со сверстниками, возникают предпосылки игровой и продуктивной деятельности.
- Формируется предметное восприятие как центральная познавательная функция, осваиваются наглядные формы мышления, возникает воображение и знаково-символическая функция сознания, ребенок переходит к активной речи.
- Возникает личное действие и личное желание, главным новообразованием выступает гордость за собственные достижения, сознание «Я сам».

Нормативный кризис 3 г.ж.

- *Первый пояс симптомов или «семизвездие» кризиса трех лет:* негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, протест-бунт, обесценивание взрослых и предметов, деспотизм.
- *Второй пояс симптомов кризиса:* внешние и внутренние конфликты, невротические реакции, ночные страхи, беспокойный сон, резкие затруднения в речи, заикание, крайнее обострение негативизма, упрямства, гипобулические реакции.

ХАРАКТЕРИСТИКА ДОШКОЛЬНОГО ПЕРИОДА (3 – 7 л.)

Схема 18

Социальная ситуация развития: сформировавшееся в раннем детстве представление о взрослом как образце приводит к «открытию» мира взрослых и возникновению новой ситуации «ребенок – взрослый», «ребенок – сверстники».
Противоречие: главная потребность ребенка – войти в мир взрослых, быть как они, действовать вместе с ними. Но реально выполнять функции взрослого ребенок не может.

Данная потребность удовлетворяется в новых видах деятельности, спектр которых значительно расширяется.
Ведущей деятельностью становится **игра**, в которой ребенок берет на себя *роль* взрослого, выполняя его социальные функции.

Развитие игровой деятельности:

- Складывается структура сюжетно-ролевой игры: роль, игровые действия, правила, игровой замысел, сюжет игры.
- Усложняются игровые сюжеты, происходит их объединение внутри одной игры.
- Развиваются другие виды игр: творческие, строительные, дидактические, подвижные и т.д.
- С помощью игры ребенок «входит» в разные сферы действительности, тем самым расширяя возможности познания этих сфер.

Развитие других видов деятельности:

- Активно развиваются продуктивные виды деятельности: изобразительная, конструктивная, лепка, аппликация и пр.
- Закладываются основы трудовой деятельности: бытовой труд, труд по самообслуживанию, труд в природе и пр.
- Продолжает свое развитие познавательная деятельность детей.
- Складываются третья и четвертая формы общения со взрослыми (внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная).
- Активно развивается общение со сверстниками (ситуативно-деловая и внеситуативно-деловая формы).

Перестройка социальной ситуации развития «ребенок – взрослый», заданная не только внутренней логикой детского развития, но и внешними соционормативными установками, связанными с предстоящим переходом ребенка в школу, приводит к возникновению у него **новой внутренней позиции**

Психологические новообразования:

- Осваивается широкий круг деятельностей;
- Осваивается моделирование как центральная умственная способность, а так же другие средства и способы познавательной деятельности;
- Формируется произвольность поведения;
- Складывается первый, схематический «абрис» детского мировоззрения;
- Появляются первые этические инстанции;
- Дифференцируется самооценка и личностное сознание;
- Главное новообразование – новая внутренняя позиция, новый уровень осознания себя в системе общественных отношений - *внутренняя позиция школьника*.

Нормативный кризис 7 л.

- Утрата детской непосредственности;
- Смена основных переживаний ребенка;
- Обобщение переживаний, логика чувств;
- Перестройка потребностей, побуждений, переоценка ценностей;
- Новое отношение к среде: изменяются интересы и цели деятельности;
- Перестройка отношения к себе. Появляется самоуважение. Возрастает уровень требований к себе, своим успехам;
- Перестройка отношений к окружающим, авторитету родителей.

ОСНОВНЫЕ ЛИНИИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ (0 – 7 л.)

Познавательное развитие

Таблица 12

	Младенчество	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Внимание	<ul style="list-style-type: none"> • Первоначально выступает как реакция сосредоточения; • Сосредоточение обеспечивает выделение из окружающего мира эмоций, движений, речи человека как его отличительных признаков; • Совершается выделение предметов и действий с ними, развивается познавательное отношение к окружающему. 	<ul style="list-style-type: none"> • Расширяется круг предметов, их признаков и действий с ними, на которых сосредоточивается ребенок; • Ребенок может сосредоточиться на речи, несложных инструкциях взрослого; • Под влиянием речи складываются предпосылки для развития произвольного внимания; • Внимание слабо концентрировано, неустойчиво, трудно переключается и распределяется, мал его объем. 	<ul style="list-style-type: none"> • Возрастает концентрация, объем и устойчивость внимания; • Складываются элементы произвольности внимания; • Внимание становится опосредованным; • Появляются элементы послепроизвольного внимания.
Речь	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи включено в общение со взрослыми; • Возникает внимание к речи взрослого, а затем подражание ей, что превращается в самостоятельную деятельность; • Устанавливается связь между предметом и его названием; • К концу 1 г.ж. развивается инициативное употребление осмысленных слов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи связано с общением со взрослым и практической деятельностью по освоению предметов; • Формируется активная речь, становясь средством общения со взрослыми и сверстниками (коммуникативная функция); • Складывается обобщающая и регулирующая функции речи; • Появляется ситуативная речь (понятная из контекста ситуации, в которой находятся собеседники); • Возникает описательная речь; • Формируется слушание и понимание литературных произведений. 	<ul style="list-style-type: none"> • Речь отрывается от конкретной ситуации, превращаясь в универсальное средство общения; • Появляются связные формы речи, возрастает ее выразительность; • Ребенок учится излагать свои мысли связно, логично, рассуждения превращаются в способ решения интеллектуальных задач, а речь становится орудием мышления и средством познания; • Складывается планирующая функция речи; • Возникает звуковая функция речи, слово выделяется как абстрактная единица, что является основой для обучения чтению и письму; • Речь превращается в особую деятельность, имеющую свои формы: слушание, беседу, рассуждение и рассказ; • Завершается фонематическое развитие: ребенок правильно слышит и произносит звуки; • Речь становится произвольной, осознанной деятельностью.

Сенсорика	<ul style="list-style-type: none"> • Складывается акт рассматривания предметов; • Хватание приводит к использованию руки как органа осязания и движения; • Устанавливаются зрительно-двигательные координации, что способствует переходу к манипулированию, в котором зрение управляет движениями руки; • Устанавливаются дифференцированные связи между зрительным восприятием предмета, действием с ним и его названием взрослым. 	<ul style="list-style-type: none"> • Складывается новый тип внешних ориентировочных действий – примеривание, а позднее зрительное соотнесение предметов по их признакам; • Возникают представления о свойствах предметов; • Освоение свойств предметов определяется их значимостью в практической деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Зрительное восприятие становится ведущим в ознакомлении с окружающим; • Осваиваются сенсорные эталоны (цвет, форма, величина и пр.); • Возрастает целенаправленность, плановость, управляемость, осознанность восприятия; • Устанавливается связь восприятия с речью, мышлением (интеллектуализация восприятия).
Память	<ul style="list-style-type: none"> • Память функционирует «внутри» ощущений и восприятия; • Проявляется сначала в форме запечатления, затем узнавания, характеризуясь недлительным сохранением; • Сначала появляется двигательная, эмоциональная и образная память, а к концу 1 г.ж. складываются предпосылки для развития словесной памяти. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Единицами» памяти являются представления; • Возрастает объем и прочность сохранения материала; • Появляется новый процесс памяти – воспроизведение; • Развивается словесная память. 	<ul style="list-style-type: none"> • Интеллектуализация памяти (связь с речью и мышлением); • Преобладает произвольная память, складываются предпосылки произвольной памяти; • Словесно-смысловая память обеспечивает опосредованное познание и расширяет сферу познавательной деятельности ребенка; • Память включается в развитие личности (осознание своего прошлого).
Воображение		<ul style="list-style-type: none"> • Складываются предпосылки воображения, представлений и отсроченного подражания; • Воображение появляется в игре, когда возникает воображаемая ситуация и игровое переименование предметов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Воображение приобретает произвольный характер, предполагая создание замысла, его планирование и реализацию; • Осваиваются приемы и способы создания образов воображения; • Воображение переходит во внутренний план, отпадает необходимость в опоре на наглядность при создании образов.
Мышление	<ul style="list-style-type: none"> • К концу 1 г.ж. ребенок постигает некоторые простейшие причинно-следственные связи; • Мышление, не являясь самостоятельным процессом, функционирует внутри восприятия и включено в практические манипуляции с предметами; • Возникают предпосылки для развития любознательности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Мышление возникает и функционирует в предметной деятельности; • Освоение предметных действий подводит ребенка к самостоятельному установлению некоторых связей между целым и частью, или двумя предметами; • Ребенок решает практические задачи с помощью орудийных и соотносящих действий (наглядно-действенное мышление); • Включение речи в процесс мышления организует его, придает целенаправленность; • Появляются первые мыслительные операции: сравнение и обобщение; • Зарождается наглядно-образное мышление. 	<ul style="list-style-type: none"> • Мыслительные задачи решаются в представлении, мышление становится внеситуативным; • Освоение речи приводит к развитию рассуждения как способа решения мыслительных задач, возникает понимание причинности явлений; • Детские вопросы выступают показателем развития любознательности и говорят о проблемности мышления ребенка; • Иным становится соотношение практической и умственной деятельности: планирование начинает предварять практические действия; • Ребенок переходит от использования готовых связей и отношений к «открытию» более сложных; • Возникают попытки объяснить явления и процессы; • Экспериментирование возникает как способ, помогающий понять скрытые связи и отношения.

Развитие личности

Таблица 13

	Младенчество	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Самосознание	<ul style="list-style-type: none"> Под влиянием личностно адресованного общения со взрослым у ребенка складывается ощущение своей важности для другого, эмоционально положительное отношение к себе, интерес и инициативность к окружающим; Формируется первое предличностное новообразование – <i>активность</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> Ребенок начинает отделять действия от предмета и себя от действий; Постепенно развивается подлинная самостоятельность, о чем говорит проявления целеполагания и целеустремленности; Возникает <i>гордость за собственные достижения</i> - новообразование личности. 	<ul style="list-style-type: none"> Возникает критическое отношение к оценке взрослого и сверстников; Ребенок осознает свои физические возможности, умения, нравственные качества, переживания и некоторые психические процессы; К концу дошкольного возраста складывается правильная дифференцированная самооценка, самокритичность; Появляется осознание себя во времени, личное сознание (<i>самосознание</i>).
Воля			<ul style="list-style-type: none"> Формируется целеполагание; борьба и соподчинение мотивов; планирование, самоконтроль в деятельности и поведении; Развивается способность к волевому усилию; Складывается произвольность в двигательной сфере, сфере действий, познавательных процессов, общения со взрослыми.
Эмоции	<ul style="list-style-type: none"> Основу развития эмоций составляют примитивные эмоции, вызванные органическими причинами; Социально обусловленные формы эмоций формируются в общении младенца со взрослым; В ситуативно-личностном общении у ребенка возникает радость от доброжелательного внимания к себе, недовольство отсутствием общения; В ситуативно-деловом общении у ребенка проявляется удовольствие от совместных манипуляций, радость при успехах и поощрениях, обида и гнев при порицании, неудачном действии; Складываются предпосылки высших чувств – любви и симпатии к близким, познавательных чувств. 	<ul style="list-style-type: none"> Эмоциональные переживания кратковременны, неустойчивы, выражаются бурно; Дети очень впечатлительны, их поведение импульсивно, эмоции выступают мотивами поведения; Происходит дальнейшая социализация эмоций, поскольку переживания связаны с результатами человеческой деятельности и ребенок осваивает способы их выражения; Развиваются высшие чувства, среди которых особое место занимают симпатия, сочувствие, чувство гордости и стыда; Включение слова в эмоциональные процессы перестраивают их протекание и создает предпосылки для их регуляции. 	<ul style="list-style-type: none"> Ребенок осваивает социальные формы выражения чувств; Изменяется роль эмоций в деятельности ребенка; формируется эмоциональное предвосхищение; Чувства становятся более осознанными, обобщенными, разумными, произвольными, внеситуативными; Формируются высшие чувства: нравственные, интеллектуальные, эстетические.

Становление деятельности

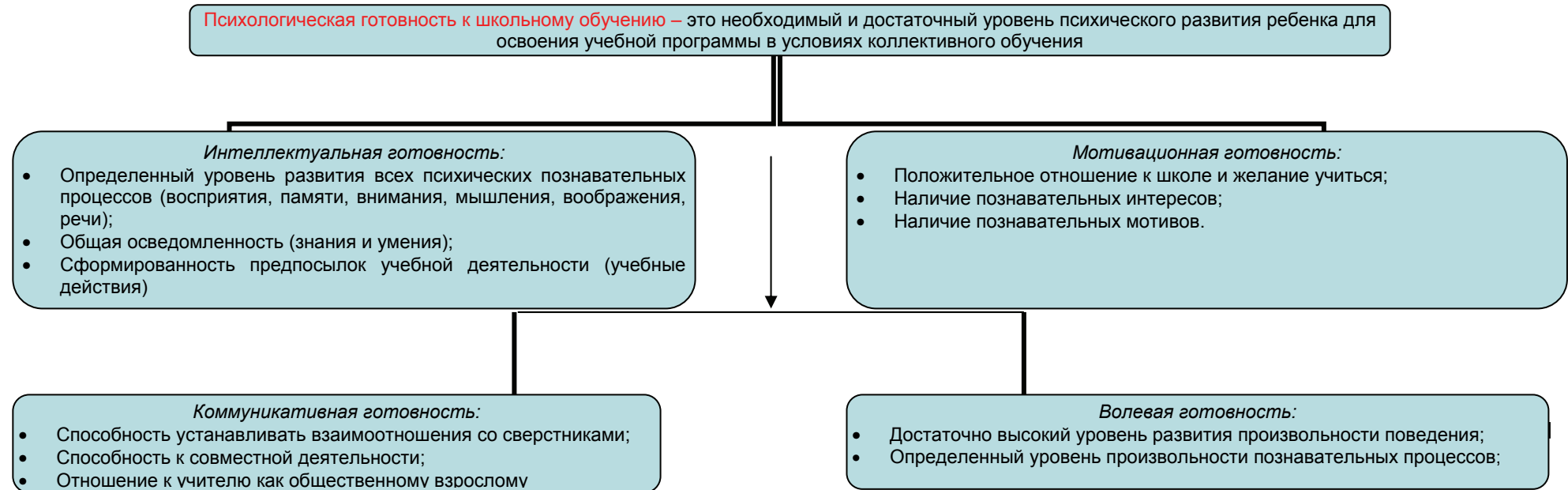
Таблица 14

	Младенчество	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Игра		<p>Особенности игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формируются первые игровые умения; • Складывается способность ставить и решать игровые задачи; • Начинает развиваться взаимодействие со сверстниками в совместных играх; • Формируются предпосылки сюжетно-ролевой игры. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра становится самостоятельной деятельностью ребенка; • Осваиваются разные виды игр: творческие, игры-драматизации, строительные, подвижные, дидактические; • С помощью игры дошкольник «входит» в разные сферы действительности, расширяя тем самым возможности познания этих сфер.
Изодеятельность		<ul style="list-style-type: none"> • На 2 г.ж. на основе подражания взрослым, появляется интерес к карандашу и манипуляциям с ним; • Ребенок начинает совершать хаотичные движения карандашом, и, видя результаты (каракули), стремится повторить действия еще раз, чтобы получить похожий результат; • В результате многократных манипуляций с карандашом растет произвольность движений, формируется зрительно-двигательная координация; • Переломом в становлении изодеятельности является момент, когда ребенок начинает узнавать в своих каракулях образы внешнего мира; • Ребенок переключается с процесса рисования на достижение конкретного результата. 	<ul style="list-style-type: none"> • Изодеятельность включается в развитие знаковой функции сознания, и, моделируя действительность, расширяет границы ее познания; • Формируется ручная умелость, позволяющая передать богатое содержание рисунка; • Развиваются умения создавать и воплощать замыслы; • Осваиваются специфические выразительные средства изодеятельности (цвет, линия, композиция и пр.)
Конструирование			<ul style="list-style-type: none"> • Осваиваются способы обследования предметов и способы создания конструкций; • Дети познают конструктивные свойства деталей и материалов; • Расширяется область творческих проявлений.

	Младенчество	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Общение	<p>Общение со взрослыми:</p> <ul style="list-style-type: none"> 0 - 6 мес.ж. – первая форма общения – <i>ситуативно-личностная</i>. Она считается сложившейся, если ребенок смотрит в глаза взрослому, отвечает улыбкой на его улыбку, адресует ему инициативную улыбку, двигательное оживление, вокализации, стремится продлить эмоциональный контакт со взрослым через готовность перестроить свое поведение в соответствии с поведением взрослого. Мотив общения – личный, на основе потребности в доброжелательном внимании. Средства общения – экспрессивно-мимические. 6 мес. – 3 г. – вторая форма общения - <i>ситуативно-деловая</i>. Разворачивается в совместной манипулятивной деятельности и удовлетворяет новую потребность – в сотрудничестве. Мотив общения – деловой (участие взрослого в том, чем занимается ребенок). Средства общения – экспрессивно-мимические и предметные. <p>Общение со сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> Складываются непосредственные эмоциональные контакты (в 3 мес. – ориентировочная активность на сверстника, в 5 мес. – комплекс оживления на сверстника, 6 мес. – подражание сверстнику); Младенец воспринимает другого ребенка как интересный объект; В ходе контактов со сверстниками ребенок испытывает удовольствие от новых впечатлений, эмоциональное заражение и пр. В целом, складываются лишь предпосылки для развития общения. 	<p>Общение со взрослыми:</p> <ul style="list-style-type: none"> Развивается <i>ситуативно-деловая форма общения</i>. Возрастает потребность в сотрудничестве со взрослыми, ребенку требуется соучастие в их действиях. Замечания и образец взрослого становятся, благодаря личному контакту, основой для правильного формирования умений и действий с предметами. <p>Общение со сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 – 1,5 г. содержание контактов остается тем же, что и в младенчестве. Контакты редки и быстро распадаются. Дети не могут согласовать свои желания; В 1,5 г. происходит перелом в контактах со сверстниками. Возникают инициативные действия, цель которых – заинтересовать собой сверстника. Развивается чувство того, как к ребенку относятся другие дети. К 2 г. складывается первая форма общения со сверстниками – <i>эмоционально-практическая</i>, которая проявляется в соучастии детей в общих забавах, шалостях, стремлении самовыразиться в общении, проявить свои эмоции. Общение, т.о., сводится к беготне, крикам и отличается раскрепощенностью и непосредственностью. В целом, общение эпизодично, поверхностно, одиночная игра преобладает над совместными действиями. 	<p>Общение со взрослыми:</p> <ul style="list-style-type: none"> Складывается третья форма общения – <i>внеситуативно-познавательная</i>. Общение включено в совместную со взрослыми деятельность, но уже не в практическую, а познавательную. Взрослый выступает как источник информации. Сотрудничество носит внеситуативно-теоретический характер (обсуждаются проблемы, не обязательно связанные с данной ситуацией). В следствии повышенной потребности ребенка в уважении взрослого повышается и чувствительность к оценкам взрослого. К концу дошкольного возраста начинает складываться четвертая форма общения - <i>внеситуативно-личностная</i>, Главный мотив общения – личностное взаимодействие со взрослым: для ребенка интересна личность взрослого, его особенности, опыт, дарования. Возникает потребность в сопереживании, одобрении и уважении взрослых. <p>Общение со сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> 4 – 6 л. складывается вторая форма общения со сверстниками - <i>ситуативно-деловая</i>. Это связано с бурным развитием игры и совместного характера деятельности, что порождает потребность в сотрудничестве со сверстниками. 6 – 7 л. – начинает складываться третья форма общения со сверстниками - <i>внеситуативно-деловая</i>. Это связано с усложнением игровой деятельности, что стимулирует совместное планирование и сотрудничество в игре. Возникает привязанность и дружба. Дети учатся видеть в другом самостоятельную личность, учитывать его интересы, желания. В общении начинает включаться познавательная тематика. Наблюдаются такие явления как конкурентность, конфликтность, агрессивность в общении.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Схема 19



- Готовность к школе – это целостное образование. Целостность выражается в том, что результат подготовки к школьному обучению определяется не столько уровнем отдельных компонентов, сколько их взаимосвязью и интеграцией. Поэтому готовность к школе обладает компенсаторностью, т.е. недостаточный уровень отдельных компонентов может восполняться высоким уровнем других.
- Неаддитивность (от лат. – *addition* – прибавление): уровень готовности к школе не может быть определен как простая сумма уровней компонентов готовности. Соединение компонентов дает новое качество, поэтому при диагностике необходимо выделять основные системообразующие компоненты, без которых общий достаточный уровень готовности недостижим.
- Эмерджентность (от англ. – *emergens* – возникновение, появление нового): цели развития отдельных компонентов готовности не всегда совпадают с общей целью готовности. Это определяет, с одной стороны, некоторую автономность и более широкий контекст развития компонентов готовности (например, развитие личностной мотивации, а не только школьных мотивов); с другой стороны данное свойство обуславливает противоречивость процесса подготовки к школе, являющегося источником внутреннего развития. Готовность к школе рассматривается не как конечный результат, а как развивающийся процесс, поэтому в диагностике готовности важен не столько измеренный уровень, сколько его динамика.

ОСНОВНЫЕ ТИПЫ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

(классификация К.Н Поливановой, на основе ситуации «ребенок – задание – взрослый»)

Тип готовности	Характеристика
«Дошкольники»	Эти дети ориентируются не на правило, задаваемое взрослым, а на предметное содержание рисунка-образца. Они действуют непосредственно, руководствуясь в своем поведении не заданием взрослого, не поставленной им целью, а собственными интересами. Они пытаются трансформировать задание взрослого в собственное, обогатив его деталями, превратив в своеобразную игру. Схему школьной ситуации «ребенок – задание – взрослый» они превращают в игровую: «ребенок – игра – партнер». Взрослый превращается из обучающего в партнера по игре. От взрослого ребенок ждет одобрения своих результатов. И хотя дети этого типа могут обнаруживать высокую степень интеллектуальной готовности, умеют читать, писать и т.д., но у них отсутствует общая готовность принять школьные организационные формы обучения.
«Почти ученик»	Это предучебный или переходный тип. Для того, чтобы увидеть содержание задания, детям нужно реальное присутствие взрослого в позиции учителя, однако дальше они могут действовать самостоятельно.
«Ученик»	Дети этого типа принимают правило вне зависимости от реального присутствия взрослого. Для них главным регулятором работы является содержание задания. Такие дети могут действовать как ученики и им открыта содержательная сторона школьной жизни.
«Псевдоученики или школяры»	Эти дети в ситуации учебного взаимодействия отдают инициативу взрослому, стараясь получить от него формальные указания по выполнению задания. Школьная ситуация выглядит как «исполнитель – команда (приказ) – инструктор (инспектор)». Такое отношение к заданию взрослого может стать тупиковым, т.к. препятствует содержательным отношениям учителя и ученика в учебном процессе.
«Коммуникаторы»	Для таких детей школьная ситуация трансформируется в ситуацию общения, из которой вынута содержательная часть обучения. Ситуация содержательного обучения представляется ребенку еще одной возможностью поговорить о том о сем, привлечь к себе внимание. Схема учебной ситуации превращается в непосредственное общение «ребенок – взрослый», что вполне подходит для семейного или дружеского общения, но не как ни для школы.

ХАРАКТЕРИСТИКА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (7 – 11 л.)

Схема 20

Социальная ситуация развития: ее центром становится система «ребенок-учитель», которая будет определять системы «ребенок – родители» и «ребенок – сверстники»
Противоречие: осознание своих ограниченных возможностей приводит ребенка к пониманию того, что чтобы войти в мир взрослых, необходимо многому и долго учиться

Возникает стремление пойти в школу, выполнять высоко оцениваемую обществом и более значимую для самого ребенка деятельность – **учебную**. Это знаменует собой стремление занять более взрослую позицию – позицию школьника.

Структура учебной деятельности:

- Мотивы;
- Учебная задача – то, что ученик должен освоить;
- Учебные действия – это конкретные способы и приемы преобразования учебного материала в процессе выполнения учебных задач;
- Действия контроля и самоконтроля;
- Действия оценки и самооценки.

Освоение учебной деятельности (учебные умения):

- Выделять и удерживать учебную задачу;
- Самостоятельно находить и усваивать общие способы решения задач;
- Адекватно оценивать и контролировать себя и свою деятельность;
- Владеть рефлексией и саморегуляцией деятельности;
- Использовать законы логического мышления;
- Владеть и пользоваться разными формами обобщения, в т.ч. теоретическими;
- Уметь участвовать в коллективных видах деятельности;
- Иметь высокий уровень самостоятельной творческой активности.

Проблемность ситуации заключается в том, что переход ребенка из дошкольного учреждения в школу часто осуществляется без должного учета зрелости внутренних предпосылок его развития – личностных и интеллектуальных. Возникает проблема *школьной адаптации*.

Адаптация

- Формирование внутренней позиции школьника;
- Освоение и дальнейшее самостоятельное использование учебных умений;
- Освоение ребенком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системах «ученик – учитель» и «ученик – ученик»;
- Целенаправленная перестройка системы отношений «ребенок – социальный взрослый (учитель)» и «ребенок – близкий взрослый (родитель)» во всех сферах жизнедеятельности ребенка, инициированная и управляемая взрослым.

Деадаптация

- Пассивный протест;
- Активный протест;
- Соматизация;
- Невротизация.

ОСНОВНЫЕ ЛИНИИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Таблица 16

Познавательное развитие

Внимание	Становится более целенаправленным и произвольным; сохраняется некоторая неустойчивость, слабое распределение, легкая отвлекаемость и насыщаемость, быстрая утомляемость, затрудненное переключение.
Восприятие	В начале обучения характеризуется слабой дифференцированностью, что часто проявляется в путанице близких, похожих, но не тождественных объектов (например, 6 и 9, или Э и 3), «зеркальности» написания. Из процесса узнавания, различения признаков трансформируется в наблюдение как деятельность. Становится синтезирующим, преднамеренным, целенаправленным.
Воображение	Из репродуктивного превращается в творческое.
Память	Становится осмысленной, реализуется как произвольное запоминание и воспроизведение материала с опорой на специальные способы запоминания (выделение мнемической задачи, овладение преднамеренным запоминанием, использование приемов активной мыслительной обработки материала и пр.).
Речь	Становится произвольным процессом, начинают учитываться цели и условия речевой коммуникации. Складывается письменная речь, происходит овладение функциями речи.
Мышление	Формируется словесно-логическое мышление как центральное новообразование. К концу младшего школьного возраста ребенок становится способным к анализу, синтезу, сравнению. Развивается интеллектуальная рефлексия – осознание своих мыслительных действий и управление ими. Ребенок способен к планированию и реализации внутреннего плана действий.

Развитие личности

Мотивационно-потребностная сфера	<p>Выделяются три основные группы мотивов, представленных в данном возрасте.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Личностные мотивы и потребности:</i> в общении, сопереживании, взаимопонимании; самоутверждении, признании со стороны учителя, родителей и сверстников. • <i>Игровые мотивы и потребности:</i> сохраняются с дошкольного возраста, однако меняется содержание игры: оно связано со школьной тематикой. • <i>Учебно-познавательные мотивы и потребности:</i> связаны с содержанием учебной деятельности.
Самосознание и самооценка	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Самопознание и личностная рефлексия</i> как способность самостоятельно установить границы своих возможностей. • <i>Внутренний план действий</i> как умение планировать и прогнозировать достижение определенного результата. • <i>Внутренняя позиция школьника.</i> • <i>Самооценка</i> связана, в первую очередь, с успешностью в школе и уровнем развития рефлексии.
Эмоционально-волевая сфера	<i>Произвольность, самоконтроль и саморегуляция</i> формируются в учебной деятельности на основе более точного понимания норм поведения и проявляются в способности сдерживать себя, свои эмоции. Появляются внутренние требования к себе.

Межличностное взаимодействие

Общение со взрослыми	Учитель выступает авторитетным лицом, которому дети готовы подчиняться без критической оценки его требований и действий. Дети подражают учителю в поведении и манерах, ориентируются на его мнение и оценки. Эмоциональная незрелость или неблагополучие приводит к ожиданию «материнского отношения» со стороны учителя, попыткам проникнуть в личное пространство взрослого человека и, в свою очередь, поделиться своими откровениями. Вообще, общественный статус и авторитет учителя в глазах ребенка обычно выше родительского.
Общение со сверстниками	В начале обучения статус ребенка в классе определяется учителем через его оценки и мнения. Затем наблюдается все большая дифференцировка классного коллектива на основе установления более тесных дружеских связей между школьниками. Дружба основана, как правило, на общности внешних интересов и сходств. Начинают складываться неформальные группы со своими нормами и ценностями.

ПЕРЕХОДНЫЕ ВОЗРАСТНЫЕ ПЕРИОДЫ

Схема 21

Классификация переходных возрастов

Ш.Бюлер: 11 – 12 лет – начало переходного возраста, 12 – 17 лет – пубертатная стадия (стадия полового созревания); 18 – 21, 23 года – юность.

Э. Шпрангер: юношеский период (13 – 19 л. – у девушек и 14 – 22 г. – у юношей), в который включена подростковая фаза (14 – 17 л.).

В.Квинн: подростковый (юношеский) возраст (12 – 18 л.).

Г.Крайг: : подростковый (юношеский) возраст (12 – 19 л.).

Б.Ньюман, П. Ньюман: подростковый возраст (13 – 18 л.), юношеский (18 – 22 г.).

Д.Б.Эльконин: эпоха подростничества, включающая в себя два периода: младший подростковый возраст (12 – 14 л.) и старший подростковый возраст или раннюю юность (15 – 17 л.).

ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДРОСТКОВОГО ПЕРИОДА (10,11 – 14,15 л.)

Социальная ситуация развития: подросток в обществе сверстников.

Противоречие: подросток стремится перейти из мира детства в мир взрослых, однако у него нет для этого достаточных возможностей.
Главная потребность подростка – найти свое место в обществе, быть «значимым», реализуется в обществе сверстников.

Ведущей деятельностью становится **интимно-личностное общение подростка со сверстниками**, в которой происходит практическое освоение моральных норм и ценностей взрослого мира

Динамика мотивов общения со сверстниками:

- желание находиться в среде сверстников, делать что-то вместе (10-11л.);
- стремление занять определенное место в группе сверстников (12-13 л);
- стремление к автономии и поиск признания ценности собственной личности (14-15 л.).

Особенности общения:

- объединение в группы (реакция группировки);
- конформизм;
- лидерство;
- стремление к удовлетворяющему социометрическому статусу;
- стремление к аффилиации;
- стремление к обособлению.

Задачи развития:

- освоение «новой телесности»;
- приобретение навыков межличностного общения, вхождение в группу сверстников;
- построение новых отношений в семье на основе автономии и независимости (эмансипация);
- выработка системы ценностей;
- постановка задач будущего.

Новообразования:

- чувство взрослости;
- Я-концепция как новый уровень самосознания;
- стремление к самостоятельности, автономии, самовыражению, самоутверждению;
- рефлексия;
- формально-логическое мышление.

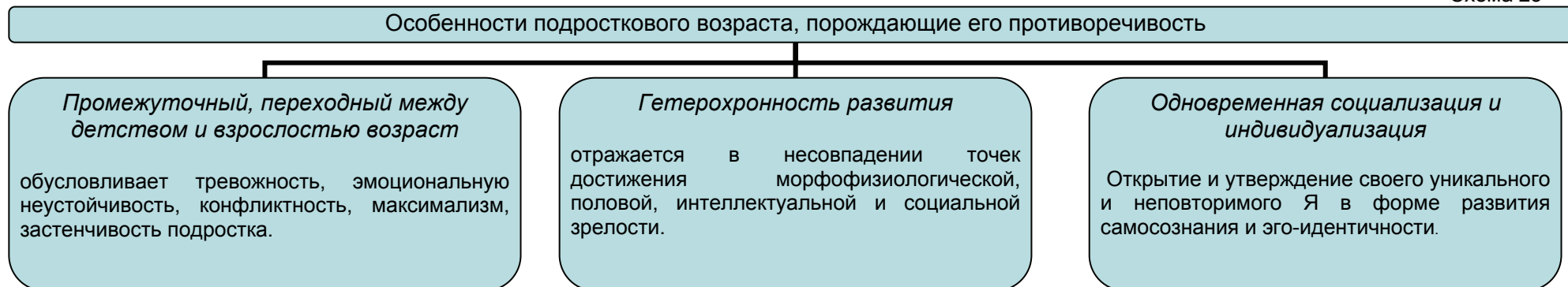
Подростковый кризис

Процесс анатомо-физиологической перестройки является фоном, на котором протекает психологический кризис. Основные симптомы:

- снижение продуктивности и успешности учебной деятельности;
- негативизм, проявляющийся во враждебности, конфликтности, отчуждении, недовольстве;
- неустойчивость настроения, физического состояния и самочувствия;
- внутреннее беспокойство, противоречивость побуждений, ранимость, «аффект неадекватности»;
- акцентуации характера, суицидальное поведение, девиантное поведение.

Противоречивость подросткового возраста

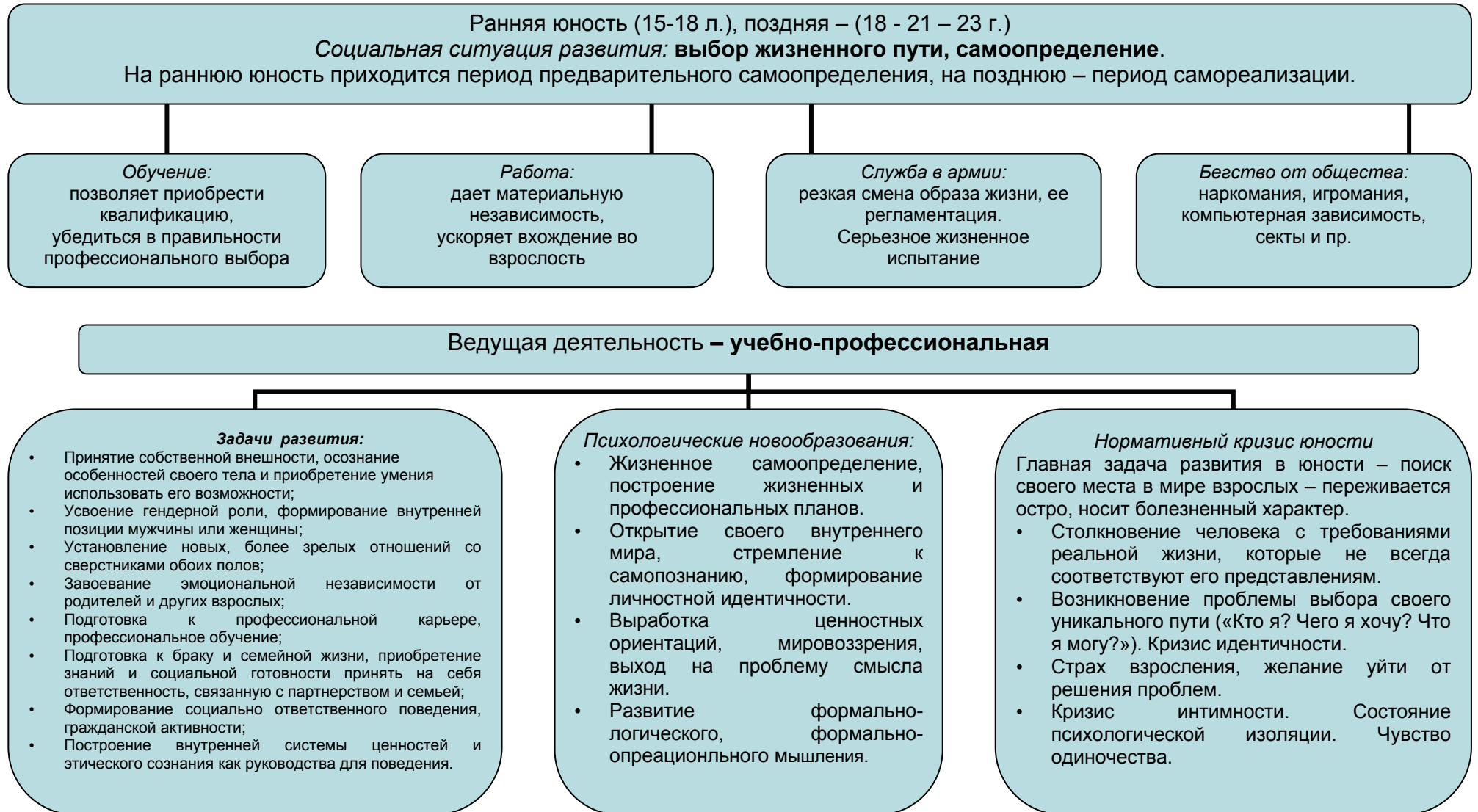
Схема 23



- Подростковый возраст – остро протекающий переход от детства к взрослости, в котором переплетаются противоречивые тенденции. С одной стороны, для этого сложного периода характерны негативные проявления, дисгармоничность в строении личности, свертывание прежней системы интересов, протестующий характер поведения по отношению к взрослым. С другой стороны, подростковый возраст отличается и множеством положительных факторов: возрастает самостоятельность ребенка, более разнообразными и содержательными становятся отношения со сверстниками и взрослыми, расширяется сфера деятельности. Происходит выход на качественно новую социальную позицию, в которой формируется его самоотношение как к члену социума. Все стороны развития подвергаются качественной перестройке, возникают и формируются психологические новообразования, закладываются основы сознательного поведения, формируются социальные установки.
- У подростков ярко выражена неустойчивость нервной системы, которая не всегда готова выдержать сильные или длительные раздражители, что вызывает состояние крайнего возбуждения или торможения, ведет к вспыльчивости, апатии и пр. К числу типичных особенностей возраста можно отнести эмоциональную незрелость, недостаточность самоконтроля, неумение соразмерить желания и возможности в удовлетворении своих потребностей, повышенную внушаемость.
- В этом возрасте серьезно изменяются условия жизни и деятельности подростка, что в свою очередь приводит к перестройке психики, появлению новых форм взаимодействия между сверстниками. У подростка меняется общественный статус, позиция, положение в коллективе; ему начинают предъявляться более серьезные требования со стороны взрослых.
- У подростка формируется чувство взрослости, которое проявляется через стремление к независимости и самостоятельности, через освоение взрослых форм поведения.
- Изменяется характер отношений со старшими: в них подросток ориентирован на мораль равенства. Довольно часто в этом возрасте происходит временная психологическая автономизация подростка от родителей и педагогов, их влияние на подростка снижается (при усилении влияния сверстников). Предпочтительными становятся отношения, в которых присутствует уважение к подростку и ощущение комфорта.
- Противоречивость подросткового возраста порождает вопрос: является ли этот возраст стабильным или критическим? Перечисленные особенности возраста дают основания ряду исследователей рассматривать подростковый возраст как *непрерывный кризис* (Ш.Бюлер, Л.И. Божович). Другая позиция (Д.Б.Эльконин, Э.Эриксон) рассматривает данный возраст как *стабильный*, отделенный от других возрастов кризисами.

ХАРАКТЕРИТИКА ЮНОШЕСКОГО ПЕРИОДА

Схема 24



Построение жизненных и профессиональных планов в юношеском возрасте

Схема 25

Профессиональное самоопределение – это процесс чередующихся выборов, каждый из которых рассматривается как важное жизненное событие, определяющее дальнейшие шаги на пути профессионального развития личности

1 стадия профессионального выбора (до 11 лет) – стадия фантастического выбора. Это первичный выбор, основанный на приблизительных представлениях о профессии в сочетании с неразвитыми интересами и склонностями.

2 стадия (до 16 – 19 лет) – стадия пробного выбора. С нарастанием интеллекта и жизненного опыта выбор сужается до нескольких вариантов, между которыми предстоит сделать следующий выбор.

3 стадия (после 19 лет) – стадия реалистического выбора. Выбор осуществляется на осознания своих возможностей, способностей, ценностных ориентаций и их соотносительности с реальными условиями.

Схема 26

Жизненные планы возникают, с одной стороны, как результат обобщения целей, которые ставит перед собой личность, а с другой – как результат конкретизации целей и мотивов. О сформированности жизненных планов можно говорить, когда человек осознает не только цели и результаты, но и способы их достижения.

Высокий уровень интеллектуальных структур: теоретического мышления, основ научного и гражданского мировоззрения; самосознания, рефлексии.

Развитость потребностей, обеспечивающих содержательную наполненность личности: потребность занять внутреннюю позицию взрослого; потребность в труде; нравственные установки и ценностные ориентации: временные перспективы)

Становление предпосылок индивидуальности как результат развития и осознания своих способностей и интересов, критического отношения к ним.

ОСНОВНЫЕ ЛИНИИ РАЗВИТИЯ В ПЕРЕХОДНЫЕ ПЕРИОДЫ

Таблица 17

	Подростковый возраст	Юношеский возраст
Интеллект	<p>Происходит активное развитие психических познавательных процессов. Изменяются интересы, они становятся более дифференцированными и стойкими. Учебные интересы уже не имеют первостепенного значения. Развитие познавательных процессов и интеллекта имеет две стороны – количественную (подросток решает интеллектуальные задачи значительно легче, быстрее, эффективнее, чем младший школьник) и качественную (сдвиги в структуре мыслительных процессов: важнее становится способ решения, а не характер задач).</p> <p>В этом возрасте происходит формирование логического мышления и логической памяти.</p>	<p>Продолжается дальнейшее развитие тех интеллектуальных возможностей, которые наблюдались в подростковом возрасте. Возникает теоретическое мышление. Активно развиваются творческие способности. Формируется индивидуальный стиль деятельности, появляющийся в стиле мышления (устойчивой совокупности индивидуальных вариаций в способах восприятия, запоминания, мышления, за которыми стоят различные пути приобретения, накопления, переработки и использования информации). Развитие познавательных процессов достигает такого уровня, который позволяет выполнять все виды умственной деятельности взрослого человека.</p> <p>В этом возрасте наиболее четко проявляются половые различия в мыслительной деятельности. Для юношей характерна склонность к абстрактному мышлению, интерес к точным и естественным наукам. У девушек преобладает художественно-гуманитарная направленность.</p>
Эмоции	<p>Происходит бурное развитие эмоциональной сферы. Центральным образованием в сфере чувств подростка становится чувство взрослости.</p> <p>Характерны резкая смена настроений и переживаний, повышенная возбудимость, импульсивность, чрезвычайно велик диапазон полярных чувств.</p> <p>Наблюдается «подростковый комплекс эмоциональности», который включает перепады настроения – от безудержного веселья к унынию и обратно и т.д. При этом нет видимых, значимых причин для такой резкой смены настроения.</p> <p>Появляется особое эмоциональное состояние, называемое «аффектом неадекватности» - эмоциональная реакция большой силы по незначительному поводу. В основе - противоречие между низкой самооценкой подростка и завышенным уровнем притязаний.</p> <p>Развитие личности, расширение сферы интересов, новый опыт общения со сверстниками – все это ведет к интенсивному росту социально ценных побуждений и переживаний (сочувствие, самопожертвование и пр.).</p>	<p>При переходе от подросткового к юношескому возрасту самопознание теряет эмоциональную напряженность и осуществляется на более спокойном эмоциональном фоне.</p> <p>Юность – возраст специфической эмоциональной чувствительности. Для эмоциональной жизни в юности характерно не только переживание предметных чувств, направленных на определенное событие, лицо, явление, но и формирование обобщенных чувств (чувство трагического и комического, чувство прекрасного и пр.). Эти чувства отражают мировоззренческие установки.</p> <p>Особое место занимает переживание первой любви. Проявления любви в юношеском возрасте обычно принимают форму симпатии, увлечения, влюбленности или же форму дружбы-любви. Юношеская мечта о любви выражает, прежде всего, потребность в эмоциональном контакте, понимании, душевной близости. Жажда самораскрытия, интимно человеческой близости и чувственно-эротического желания очень часто не совпадают и могут быть направлены на разных партнеров. По образному выражению, «мальчик не любит женщину, к которой его влечет, и его не влечет к женщине, которую он любит».</p>

	Подростковый возраст	Юношеский возраст
Мотивы	<p>В мотивационной сфере происходят кардинальные перемены. Развитие мотивов связано с развитием самосознания. Выстраивается иерархическая структура мотивов, они приобретают устойчивость. По механизму действия мотивы перерастают из непосредственно действующих в опосредованные целью (возникают на основе сознательно поставленной цели и сознательно принятого намерения). Возникновение опосредованных потребностей позволяет подростку управлять своими стремлениями, овладевать своим внутренним миром.</p> <p>Одна из существенных потребностей подростка состоит в обретении независимости от взрослых. Независимость (эмансипация) от взрослых проявляется в трех сферах: эмоциональной (освобождение от эмоциональных связей, сложившихся в раннем детстве); интеллектуальной (приобретение способности мыслить самостоятельно, критически, способность самостоятельно принимать решения); поведенческой (стремление внешне приблизиться к образу взрослого, начиная от выбора одежды и заканчивая выбором профессии).</p> <p>Стремление к взрослости, становление личной идентичности приводит к тому, что у подростка резко и настойчиво проявляется потребность в признании и уважении его как личности.</p> <p>Подростковый и юношеский возраст – время интенсивного формирования ценностных ориентаций. Это период наиболее сенситивен и для формирования идеальных образов. Однако, система ценностей, находясь на этапе становления, еще неупорядочена и неустойчива; а процесс «идеалотворчества» неоднороден и нуждается в дальнейшем осуществлении.</p> <p>Сфера интересов и увлечений современных подростков недостаточно разнообразна, а у части из них вообще нет никаких пристрастий.</p>	<p>В юности отмечается т.н. «ролевой мораторий» (отсрочка): диапазон выполняемых социальных ролей расширяется, но они не усваиваются полноценно и в серьез, они лишь «примеряются» юношей. По меткому определению Мудрика, юноши – люди выросшие, но не взрослые, увлекающиеся, но не увлеченные, информированные, но не компетентные.</p> <p>Промежуточность общественного статуса определяет и сферу мотивов. Юношей остро волнуют проблемы, унаследованные из подросткового возраста: право на автономию, самоутверждение. Но при этом всем им предстоит решать задачу социального и профессионального самоопределения. Это связано с развитием интегративных механизмов самосознания, выработкой ценностных и мировоззренческих ориентаций, жизненной позиции.</p>
Я-концепция	<p>Подростковый возраст очень важен в развитии Я-концепции, в формировании у него самооценки как основного регулятора поведения и деятельности, оказывающей непосредственное влияние на процесс дальнейшего самопознания, самовоспитания и в целом развития личности. В самооценке происходят следующие преобразования: углубляется содержательный аспект, который переориентирован с учебной деятельности на общение со сверстниками. Наблюдается взаимовлияние самооценки и успешности деятельности подростка, самооценки и социально-психологического статуса подростка.</p>	<p>Активно формируется самосознание, вырабатывается собственная независимая система эталонов самооценивания и самоотношения, все более развивается способность проникать в свой внутренний мир. Происходит осознание своей уникальности, неповторимости. Молодой человек все больше ориентируется не на внешние, а на внутренние оценки.</p> <p>Складывается личная идентичность. Формируется сложный образ-Я, включающий: Я-реальное (есть сейчас), Я-динамическое (стараясь быть), Я-идеальное (должен стать), Я-фантастическое (мог бы быть).</p>

ВЗРОСЛОСТЬ

Схема 27

Классификация зрелых возрастов

Д. Бромлей: ранняя зрелость (21 – 25 л.), средняя зрелость (25– 40 л.), поздняя зрелость (40 – 55 л.), предпенсионный возраст (55-65л.), отставка (от 65 л.), старый возраст (от 70 л.), финиш (старческие болезни и умирание).

Э.Эриксон: ранняя зрелость (20 -25 л.), средняя зрелость (26 – 64 г.), поздняя зрелость (свыше 65 л.).

В.Квинн: молодость (18 – 40 л.), зрелый возраст (40 – 65 л.), пожилой возраст (старше 65 л.).

Г.Крайг: ранняя зрелость (20 – 40 л.), средняя зрелость (40 – 60 л.), поздняя зрелость (60 л. и далее).

Б.Ньюман, П. Ньюман: ранняя зрелость (22-34 г.), средняя зрелость (34-60 л.), поздняя зрелость (60-75 л.), старость (старше 75 л.)

В.Ф. Моргун, Н.Ю. Ткачева: молодость (24-30л.), расцвет (31-40л), зрелость (40-55 л.), пожилой возраст (55-75 л.), старость (75-90л), долгожительство (старше 90 л.).

Е.А. Сорокоумова: ранняя зрелость (18 – 30 л.), средняя зрелость (30 – 45 л.), поздняя зрелость (45-55 л.), предпенсионный возраст (50-55 л. для женщин, 55-60 л. – для мужчин), период после выхода на пенсию (первые несколько лет на пенсии), период стабильной старости (до момента серьезного ухудшения здоровья), старость (в условиях значительного ухудшения здоровья), либо старость и долгожительство при относительно хорошем здоровье (после 75 – 80 лет).

ХАРАКТЕРИСТИКА РАННЕЙ И СРЕДНЕЙ ВЗРОСЛОСТИ

Схема 28

Социальная ситуация развития предполагает активное включение в сферу трудовой деятельности, создание собственной семьи и воспитание детей. **Осознание личной ответственности за свою жизнь и жизнь близких и готовность принять эту ответственность** – ключевое переживание ССР зрелости

Ведущая деятельность:
Труд (профессиональная деятельность),
семья, общение

Задачи развития в ранней взрослости:

- поиск брачного партнера и создание семьи,
- реализация родительства,
- построение карьеры,
- развитие социальных отношений,
- принятие ответственности

Задачи развития в средней взрослости:

- помощь детям,
- реализация профессиональных возможностей,
- выполнение гражданских и социальных обязанностей,
- принятие и приспособление к физиологическим изменениям,
- перестройка Я-концепции, достижение целей

Психологические новообразования:

- построение стратегии жизни,
- реализация жизненных и профессиональных планов,
- принятие смысложизненных решений,
- родительство,
- достижение «акме».

Феномен «Акме» - ступень взрослости, для которой характерна физическая, личностная и социальная зрелость.

«Профессиональное акме» - максимальная мобилизованность, реализованность всех профессиональных способностей и возможностей на конкретном этапе жизненного пути.

Обобщенные характеристики зрелой личности:

- Развитое чувство ответственности;
- Потребность в заботе о других;
- Способность к активной деятельности;
- Участие в общественной жизни;
- Эффективное использование своих знаний и умений

Трудовая деятельность взрослого человека



Профессиональный цикл - это изменяемая последовательность периодов или этапов в жизни человека, включающая знакомство с миром профессий и профессиональный выбор, получение образования и профессиональную подготовку, начало самостоятельной работы и накопление опыта, продвижение по служебной лестнице и периоды дальнейшей профессионализации.

В современном высокотехнологическом обществе не все люди проходят одну и ту же последовательность этапов одинакового для всех профессионального цикла. Молодые люди меняют работу по многу раз, прежде чем окончательно определяются с профессиональным выбором, а многие взрослые на пике карьеры меняют место работы или профессию. Эти явления могут быть вызваны как внешними обстоятельствами (сокращения, увольнения и пр.), так и внутренними факторами (переоценка ценностей и целей, ревизия достигнутых успехов).

Схема 29

Этапы профессионального пути (по Дональду Суперу) (на основе развития и уточнения человеком профессиональной Я-концепции)

Этап роста (до 14 л). В игре и других деятельности выявляются интересы и способности

Этап исследования (15 - 24 г.). На основе самоанализа происходит выбор подходящей профессии и начинается ее освоение.

Этап упрочения карьеры (25 – 44 г.). Стремление к прочному положению в профессии. Творчество.

Этап сохранения достигнутого (45 – 64 г.). Стремление сохранить статус, достигнутый ранее.

Этап спада (после 65 л.). Характер работы изменяется в соответствии с убывающими физическими и умственными возможностями человека. Прекращение трудовой деятельности.

Этапы профессионального пути (по Роберту Хейвигхерсту)
(на основе приобретения установок и трудовых навыков, присущих полноценному работнику)

1. *Идентификация с работником* (5-10 л.). Идентификация детей с работающими родителями. Намерение работать в будущем как часть Я-концепции.
2. *Приобретение основных трудовых навыков и формирование трудолюбия* (10-15л.). В процессе обучения формируются организационные и исполнительские умения.
3. *Приобретение конкретной профессиональной идентичности* (15-25л.). Выбор профессии, подготовка к ней. Приобретение трудового опыта.
4. *Становление профессионала* (25-40л.). Совершенствование профессионального мастерства. Продвижение по карьерной лестнице.
5. *Работа на благо общества* (40-70л.). Пик карьеры. Осознание и реализация гражданской и социальной ответственности, сопряженных с профессиональной деятельностью.
6. *Размышление о продуктивном периоде профессиональной деятельности* (после 70 л.). Воспоминания, связанные с профессиональной жизнью.



Психологи выделяют два профессиональных пика в течение жизни человека.

- Первый пик приходится на 30 – 35 лет, когда «умы свежи», человек готов к открытиям, изобретениям творчеству в профессии.
- Второй пик затрагивает возраст 50 – 60 лет и связан с достижением мудрости, зрелости и большим опытом человека. Такой профессионал способен на систематизацию и обобщение опыта, создание своей школы, научного направления и пр.

ОСНОВНЫЕ ЛИНИИ РАЗВИТИЯ В РАННЕЙ И СРЕДНЕЙ ВЗРОСЛОСТИ

Таблица 18

	Ранняя зрелость (20 – 40 л)	Средняя зрелость (40 – 60 л.)
Интеллект	<p>Развитие психических функций человека носит неравномерный и гетерохронный характер. Так, развитие психофизиологических функций, определяющих особенности функционирования сенсорно-перцептивной сферы, продолжается на начальной стадии периода ранней зрелости и достигает своего оптимума к 25 годам. Затем развитие сенсорно-перцептивных характеристик стабилизируется и сохраняется до 40-летнего возраста. В то же время развитие высших психических функций продолжается на протяжении всего периода ранней зрелости. Причем если показатели невербального интеллекта достигают своего оптимума в 30-35 лет, то вербальный интеллект развивается еще после 40. Интеллектуальное развитие человека, достигшего ранней зрелости, проходит в тесном взаимодействии с формированием его личности. С прекращением развития психофизиологических функций на рубеже 25 лет, интеллектуальное развитие не прекращается, а длится долгие годы. Развитие когнитивной сферы человека в значительной степени имеет индивидуально обусловленный характер: взрослый человек в состоянии самостоятельно контролировать ход своего интеллектуального развития и добиваться высот профессионального мастерства и творчества. На это процесс оказывают влияние многие факторы, в частности степень одаренности человека, уровень образования и род деятельности.</p>	<p>Отмечается относительное снижение психофизических функций. Однако, это ни как не отражается на работе когнитивной сферы человека, не снижает его работоспособность; трудовая и творческая активность сохраняется. Продолжается развитие отдельных способностей, в первую очередь тех из них, которые связаны с трудовой деятельностью человека и его повседневной жизнью.</p> <p>Интенсивность инволюции интеллектуальных функций человека зависит от двух факторов: одаренности и образования, которые противостоят старению.</p> <p>Специфика интеллектуального развития человека и показатели его интеллектуальных возможностей во многом зависят от его личностных особенностей, жизненных установок, планов и ценностей.</p> <p>Главное достижение этого возраста может быть определено как обретение состояния мудрости. Человек, как правило, обладает обширными фундаментальными и процедурными знаниями, умеет оценивать события и информацию в более широком контексте и способен справляться с неопределенностью.</p>
Эмоции	<p>Главные проблемы – достижение идентичности и близости. Близость – основа любви. Любовь складывается из таких эмоций, как интерес – возбуждение и удовольствие – радость. Зачастую любовь сопровождается чувством ревности, которая может выражаться эмоциями гнева, печали, злости и пр.</p> <p>Появляется новый комплекс эмоций, связанных с родительством: радость от общения с ребенком, чувство привязанности и взаимного доверия, чувствительность к потребностям ребенка, чувство интереса к ребенку и восхищение им и пр.</p> <p>В целом, эмоциональная сфера сформирована и стабильна.</p>	<p>Развитие аффективной сферы в среднем возрасте протекает неравномерно. Данный возраст может быть периодом расцвета семейной жизни, карьеры или творческих способностей. Все это порождает сложные эмоциональные переживания. При этом человек все чаще задумывается о том, что он смертен и что его время уходит.</p> <p>Труд становится важнейшим источником человеческих чувств. Те эмоции, которые играют в жизни обычно очень большую роль и существенно сказываются на общем эмоциональном состоянии, настроении человека, связаны с ходом его трудовой деятельности, ее успехом или неуспехом.</p> <p>Данный период жизни обладает чрезвычайно высоким потенциалом для развития стресса, который способствует развитию многих заболеваний среднего возраста. В зрелом возрасте люди часто испытывают депрессию и чувство одиночества.</p>

	Ранняя зрелость (20 – 40 л)	Средняя зрелость (40 – 60 л.)
МОТИВЫ	<p>Человек стоит перед необходимостью выбора и решения многих проблем, среди которых наиболее важными являются брак, рождение детей, выбор профессионального пути. Т.о., поддерживаются, расширяются или разрушаются ранее сложившиеся взгляды, формируются новые мотивы.</p> <p>Брачные мотивы: любовь, духовная близость, материальный расчет, психологическое соответствие, моральные соображения.</p> <p>Мотивы выбора профессии: практические соображения, родительские установки, желание реализовать способности, интерес к профессии, ее престижность, система ценностей.</p>	<p>Желание человека среднего возраста действовать без промедления и тут же получать результат изменяет структуру его мотивации, смещая образующие ее компоненты в сторону удовлетворения обостряющихся потребностей. Среди них основными являются: реализация своего творческого потенциала; необходимость передать что-то следующему поколению; корректировка деятельности с точки зрения возможной стагнации и упущенных возможностей; забота о сохранении близких отношений с родными и друзьями; подготовка к спокойной и обеспеченной жизни в пожилом возрасте. В контексте этих изменений происходит осмысление и переоценка жизни в целом; корректировка сложившейся системы ценностей в трех связанных между собой сферах: личной, семейной, профессиональной. Резкие социальные и жизненные изменения в любой из этих сфер могут вызвать мотивационный кризис, связанный с ослаблением или отказом человека от ведущего жизненного мотива, его сменой, а также определить последующий путь мотивационного развития личности.</p>
Я-концепция	<p>Многие представления, которые формируют Я – концепцию в период зрелости, продолжают обогащаться опытом активного самопроявления личности как сексуального партнера, супруга, родителя, профессионала и гражданина.</p> <p>В соответствии с восприятием своих физических особенностей, осознанием психологического возраста, профессиональной ориентацией и основными личностными и социальными установками в целостную Я-концепцию включаются новообразования, отражающие уровень зрелости личности.</p>	<p>Я-концепция обогащается новыми Я – образами, принимает во внимание постоянно меняющиеся ситуационные отношения и вариации самооценок и детерминирует все взаимодействия. Я-концепция зрелого человека развивается в результате возникновения большого числа частных Я-концепций и в процессе генерирования концептуального ядра личности. Сутью Я-концепции становится не самоактуализация любыми доступными индивиду средствами, а самоактуализация в пределах нравственных норм и личностных, а не ситуационных ценностей.</p> <p>В структуре самооценки усиливается когнитивный компонент. Осознанное, взвешенное, реалистичное отношение к себе ведет к тому, что знания о себе начинают регулировать и вести за собой эмоции, адресующиеся собственному «Я». Число частных самооценок сокращается, самооценка приобретает обобщенный характер.</p> <p>Я-образ динамически гармонично развивающейся личности в этом возрасте преобразуется в Я-образ, связанный преимущественно с обеспечением развития других личностей (детей, учеников, коллег).</p> <p>У самоактуализированной личности развивается эффективная Я-концепция, а для пограничных состояний характерна «диффузность самоидентичности», или расколотое самосознание.</p>
АКТИВНОСТЬ	<p>Поведение и активность связаны с освоением профессиональной сферы, самосовершенствованием, созданием семьи, воспитанием детей, а также с проведением свободного времени и досуговой деятельностью, которая позволяет воплотить в жизнь нереализованный потенциал личности.</p> <p>Каждая сфера активности имеет свою специфику деятельности и общения: труд – общественно-полезной направленностью, семья – концентрацией и разнообразием межличностных отношений, досуг – реализацией личностного потенциала.</p>	<p>Труд остается ведущей деятельностью, а накопленный профессиональный опыт позволяет компенсировать наступающие возрастные изменения.</p> <p>Стабилизируются супружеские отношения, на первый план выходят вопросы оказания помощи: с одной стороны, вступающим во взрослую жизнь детям, с другой – пожилым родителям.</p> <p>Основную часть времени большинству людей приходится тратить на работу и обеспечение быта, поэтому досуговую самореализацию могут позволить себе немногие.</p>

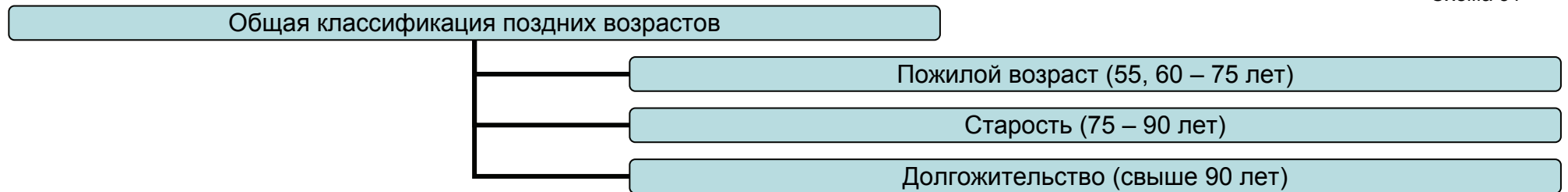
Нормативные кризисы взрослости

Таблица 19

«Кризис смысла жизни» (30 лет)		
Содержание кризиса	Подведение итогов прожитого десятилетия и коррекция планов, выработанных в период начала взрослости.	
Характер развития в кризисе	Ревизия Я-концепции, переосмысление своего места в мире, перестройка ценностно-смысловых оснований жизненных планов, будущей временной перспективы, смена образа жизни.	
Самоощущение в кризисе	Чувство утраты жизни, ограниченности времени жизни. Переживание несоответствия мечты и реальности. «Перерастание» профессии, усиление неудовлетворенности собой и своим профессиональным положением.	
Результаты «кризиса смысла жизни»	Позитивные (конструктивные): <ul style="list-style-type: none"> • Стремление к самосовершенствованию; • Осознание ответственности за себя и других; • Ощущение стабильности жизни; • Устойчивость социального и профессионального Я; • Чувство «хозяина своей жизни»; • Дальнейшее профессиональное самоопределение. 	Негативные (деструктивные): <ul style="list-style-type: none"> • Потеря смысла жизни; • Конфликтность, агрессивность, неадекватность реакций; • Неадаптированный перенос чужих профессиональных тактик на свою деятельность; • Снижение работоспособности; • Соматизация; • Аддиктивное поведение.
«Кризис середины жизни» (37 – 45 л.)		
Содержание кризиса	Переосмысление жизненного опыта и его упорядочивание, подведение промежуточных итогов жизни. Осознание приближения старости.	
Характер развития в кризисе	Ценностно-смысловая перестройка сознания, возникновение новых приоритетов и новых смыслов деятельности и жизни. Переоценка профессиональной карьеры. Переоценка семейных отношений.	
Самоощущение в кризисе	Ухудшение здоровья, уменьшение физических сил и психических ресурсов. Сомнения в себе, утрата иллюзий, ощущение того, что жизнь проходит зря. Переживание краткости временной перспективы. Чувство одиночества.	
Результаты «кризиса середины жизни»	Позитивные (конструктивные): <ul style="list-style-type: none"> • Ощущение стабильности, наличия потенциала развития; • Потребность в продуктивном самовыражении, осознание себя субъектом жизни; • Духовные, экзистенциальные ценности; • Осмысленность бытия; • Самореализация в профессиональной, семейной и личной жизни. 	Негативные (деструктивные): <ul style="list-style-type: none"> • Стресс в брачной жизни; • Потеря смыслообразующих мотивов; • Утрата временной перспективы; • Стагнация; • Соматизация; • Аддиктивное поведение; • Суицид

ПОЗДНЯЯ ВЗРОСЛОСТЬ И СТАРОСТЬ

Схема 31



Современные представления о старении

1. Социально-психологическое развитие человека не ограничено какими-то определенными периодами его бытия, оно осуществляется на протяжении всей жизни.
2. К старости человек не исчерпывает все свои резервные возможности, потенциал своего развития.
3. Психическое развитие человека настолько многомерно, многоформно и многонаправленно, что практически невозможно выявить все его проявления, качества и возможности.
4. Личностно-психологическое развитие человека происходит разными темпами и достигает разного уровня в различных областях социальной действительности. Соответственно, соотношение утрат и приобретений оказывается различным в разные периоды старения человека.
5. Старение не может рассматриваться как простая инволюция, угасание или регресс. Это скорее, продолжающееся становление человека, включающее многие приспособительные и компенсаторные механизмы. Причем люди позднего возраста вынуждены не только приспосабливаться к новой ситуации вовне, но и реагировать на изменения в самих себе.

Старость – это заключительный период человеческой жизни, условное начало которого связано с отходом человека от непосредственного участия в производительной жизни общества, характеризующийся новообразованиями, как и любой другой возраст (Ермолаева М.В., 2002).

Старение – разрушительный процесс, который протекает в результате нарастающего с возрастом повреждающего действия внешних и внутренних факторов и ведет к недостаточности физиологических функций организма. Старение представляет собой постоянно развивающееся и необратимое изменение структур и функций живой системы (Яцемирская Р.С., Беленькая И.Г., 1999).

Характеристика периода поздней взрослости и старости

Схема 32

Социальная ситуация развития связана со сменой общественной позиции, выходом на пенсию и удалением от активного участия в профессиональной деятельности

Ведущая деятельность:
Труд в адаптированных формах.
Хобби. Прародительство.

Задачи развития:

- Адаптация к возрастным изменениям;
- Адекватное восприятие старости;
- Разумное распределение времени и целенаправленное использование;
- Ролевая переориентация;
- Противостояние аффективному обеднению;
- Стремление к внутренней целостности и осмыслению прожитой жизни.

Психологические новообразования:

- Принятие и осмысление прожитой жизни.
- Принятие незавершенности (несовершенства) себя и мира.
- Структурирование и передача опыта.
- Жизненная мудрость.
- Интегрированность, целостность личности.

Кризис выхода на пенсию (55 - 65 лет)

- Нарушение привычного режима и уклада жизни;
- Противоречие между сохраняющейся трудоспособностью, возможностью принести пользу и их невостребованностью;
- Ухудшение материального положения;
- Уединенный образ жизни;
- Потеря прежней автономии и возрастание вынужденной зависимости от других.

Варианты развития в период кризиса:

- Доживание (полная потеря психологического будущего, жизненных перспектив);
- Продолжение привычной активной жизни (сохранение активности в привычных сферах);
- Нахождение нового смысла жизни (сохранение активности при смене занятий).

ОСНОВНЫЕ ЛИНИИ РАЗВИТИЯ В ПОЗДНЕЙ ВЗРОСЛОСТИ И СТАРОСТИ

Таблица 20

Интеллект	<p>Главной особенностью данного возраста является процесс старения, который представляет собой генетически запрограммированный процесс, сопровождающийся определенными возрастными изменениями, проявляющимися, прежде всего, в постепенном ослаблении деятельности организма. В процессе старения большинство сенсорных функций существенно ухудшается. Однако это происходит далеко не у всех и связано с индивидуальными особенностями и той деятельностью, которой занимается человек.</p> <p>Те интеллектуальные функции, которые зависят от скорости выполнения операций, обнаруживают спад в период поздней зрелости. По мере старения нарастает время реакции, замедляется обработка перцептивной информации и снижается скорость когнитивных процессов.</p> <p>Основой памяти становятся логические связи, а поскольку логическая память тесно связана с мыслительными процессами, то предполагается высокий уровень мышления пожилых людей.</p> <p>Пожилым людям свойственны позитивные результаты в развитии и трансформации когнитивной сферы – это достижение мудрости. Однако, не у всех лиц данного возраста наблюдается одинаковая динамика. Снижение познавательной деятельности может быть вызвано многими причинами, прямыми или косвенными. К прямым причинам относятся заболевания мозга (болезнь Альцгеймера, инсульты, сосудистые поражения мозга). Косвенные причины: общее ухудшение здоровья, низкий уровень образования, отсутствие мотивации к познавательной деятельности.</p> <p>В целом, динамика характеристик когнитивной сферы пожилых людей зависит как от объективных, так и от субъективных факторов, и, в первую очередь, от личностных особенностей конкретного человека.</p>
Эмоции	<p>Для данного периода характерны специфические изменения в эмоциональной сфере: неконтролируемое усиление аффективных реакций (сильное нервное возбуждение) со склонностью к беспричинной грусти, слезливости. У большинства людей наблюдается тенденция к эксцентричности, уменьшению чуткости, погружению в себя, и снижению способности справляться с трудными ситуациями.</p> <p>Пожилые мужчины становятся более пассивными и позволяют себе проявлять черты характера, свойственные женщинам, в то время как пожилые женщины становятся более агрессивными, практичными и властными.</p> <p>Ослабление аффективной сферы снижает яркость новых впечатлений, отсюда – привязанность пожилых к воспоминаниям прошлого.</p> <p>Особое значение в период поздней зрелости приобретают семейные отношения, которые дают человеку ощущение защищенности, стабильности и прочности, позволяют почувствовать себя более устойчиво, во многом определяя радости, горести и заботы пожилого человека.</p> <p>Пожилые люди испытывают меньшую тревогу при мысли о смерти, по сравнению с более молодыми людьми. Старый человек часто, но спокойно думает о смерти; боясь только, что процесс умирания будет долгим и мучительным.</p>
Мотивы	<p>Выход на пенсию изменяет положения человека в обществе и влияет на мотивационную сферу. Каждое десятилетие происходит корректировка целей, мотивов и потребностей.</p> <p>После 60 лет сохраняются многие прежние мотивы и потребности. Это потребность в самореализации, созидании и передаче духовного и материального наследия следующему поколению; активное участие в жизни общества, ощущение значимости и полезности для него.</p> <p>После 70 лет первоочередной потребностью становится поддержание физического здоровья на приемлемом уровне. Снижается общественная активность, интересы сосредотачиваются на внутреннем мире. В тоже время, не ослабевает интерес человека к своему хобби (коллекционирование, музыка, живопись и пр.).</p> <p>Несмотря на усугубление проблем со здоровьем, человек может и должен проявлять интерес к жизни, находить новые занятия, позволяющие использовать свои возможности наилучшим образом.</p>

Я-концепция	<p>Я-концепция периода поздней зрелости и старости представляет собой сложное образование, в котором записана информация о множестве Я-образов, возникающих у человека в самых различных вариантах его самовосприятия и самопредставления. Это избирательная память личности, отражающая события таким образом, чтобы не нарушить основные личностные позиции.</p> <p>Я-концепцией в старости движет стремление интегрировать свое прошлое, настоящее и будущее, понять связи между событиями собственной жизни. Эффективное интегрирование жизни возможно, если человек успешно разрешал нормативные кризисы и конфликты, выработал адаптивные личностные свойства, умел извлекать полезные уроки из неудач, был способен аккумулировать энергетический потенциал всех пройденных стадий.</p> <p>Я-концепция в поздний период жизни человека обогащена всем тем, что было наиболее значимо в каждый из периодов личностного становления. Позитивная и деятельная Я-концепция обеспечивает продолжение личностного развития и оптимистический подход к жизни в поздние годы, позволяет притормозить физическое старение и вносит большую духовность и творческую озаренность в самоактуализацию личности.</p> <p>Продуктивному старению способствует самоактуализация «Я», преимущественная ориентация на творчество или на реализацию духовно-нравственных отношений.</p> <p>Такие негативные личностные образования, как самонадеянность и незрелость автономии и инициативы, обуславливают неадаптивное старение человека.</p>
Активность	<p>Наиболее важными факторами, определяющими поведение человека на этом этапе, являются: снижение психофизических возможностей, тип личности, половая принадлежность, постепенный уход из активной социальной жизни (т.н. «разобществление»), уровень материального благосостояния, потеря близких людей и одиночество, а также осознание приближающегося окончания жизни.</p> <p>Мир, с которым человек непосредственно взаимодействует, все больше сужается. Субъективно все большую роль начинают играть вещи, выполняющие вспомогательную роль: очки, трость и пр.</p> <p>У многих пожилых людей возрастает чувство опасности, подстерегающей их везде: во дворе, сквере, и даже в собственной квартире.</p> <p>Степень социальной активности снижается, а у многих ограничивается семейным общением и ближайшим окружением. Актуальной становится проблема одиночества, которая может быть преодолена продолжением трудовой или досуговой деятельности.</p> <p>В пожилом возрасте резко возрастает интерес к религии.</p> <p>Определенная часть людей проживает «счастливую старость». У многих к концу жизни вырабатывается спокойное и терпимое отношение к жизни и к происходящему вокруг. Если это происходит, то жизнь наполняется спокойным и умиротворенным состоянием, продиктованным самим фактом жизни. Такой взгляд зависит, прежде всего, от личных установок человека.</p>

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология: Логические схемы. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 256 с.
2. Карбанова О.А. Возрастная психология. Конспект лекций. М.: Айрис-пресс, 2005. – 240 с.
3. Косякова О.О. Возрастные кризисы. – Ростов н/Д : Феникс, 2007. – 224 с.
4. Крайг К. Психология развития. - СПб.: Изд-во «Питер», 2000. – 992 с.
5. Малкина-Пых И.Г. Возрастные кризисы: Справочник практического психолога. – М.: Изд-во Эксмо, 2004. – 896 с.
6. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. Вузов. – 5-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 456 с.
7. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. – М.: Тривола, 1995. – 360 с.
8. Першина Л.А. Возрастная психология: Учеб. пособие для вузов. – 2-е изд. - М.Академический проект: Альма Матер, 2005. – 256 с.
9. Психология возрастных кризисов: Хрестоматия / Сост. К.В. Сельченко. – МН.: Харвест, 2003. – 560 с.
10. Психология детства. Учебник / Под ред. А.А. Реана. - СПб.: «Прайм-ЕВРОЗНАК», 2003. – 368 с.
11. Психология зрелости: Хрестоматия / Ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара: Издательский Дом БАХРАХ-М, 2003. – 768 с.
12. Психология подростка. Учебник / Под ред. А.А. Реана. - СПб.: «Прайм-ЕВРОЗНАК», 2003. – 480 с.
13. Психология развития / Т.М. Марютина, Т.Г. Стефаненко, К.Н. Поливанова и др.; Под ред. Т.Д. Марцинковской. - М., Издательский центр «Академия», 2001. – 352 с.
14. Психология развития / Ред. Л.А. Венгер // Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах / Ред. – сост. Л.А. Карпенко. Под общ. ред. А.В. Петровского. – М.: ПЕР СЭ, 2005.
15. Психология развития личности. Средний возраст, старение, смерть / Под ред. А.А. Реана. – М.: АСТ; СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2007. – 384 с.
16. Психология старости: Хрестоматия / Ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара: Издательский Дом БАХРАХ-М, 2004. – 736 с.
17. Сапогова Е.Е. Психология развития человека: Учеб. пособие. - М.: Аспект Пресс, 2001. – 460 с.
18. Солдатова Е.Л., Лаврова Г.Н. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез. - Ростов н/Д : Феникс, 2004. – 384 с.
19. Степанов С.С. Психология в лицах. - М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. – 384 с.
20. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 336 с.
21. Шаповаленко И.В.. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). М.: Гардарики, 2004. – 349 с.

СОДЕРЖАНИЕ

Перечень схем, таблиц, комментариев	Стр.
Введение	3
Выдающиеся зарубежные психологи (схема)	4
Выдающиеся отечественные психологи (схема)	5
Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии (таблица)	6
Методы изучения психического развития человека. Краткая характеристика методов (схема, комментарии, таблица)	7 - 8
Категория развития в психологии (схема, комментарии)	9
Характеристика форм и видов психического развития (схемы)	10
Теории психического развития (таблица, комментарии)	11-12
Источники, движущие силы и условия психического развития (схемы, рисунок)	13
Модель экологических систем развития человека (У. Бронфенбреннер) (рисунок)	14
Взаимосвязь воспитания, обучения и развития. Воззрения ученых на проблему соотношения развития и обучения (комментарии, рисунок, таблица)	15
Закономерности психического развития (комментарии)	16
Проблема возраста в психологии (схемы, комментарии)	17
Проблема периодизации психического развития (схема, комментарии)	18
Периодизация психосексуального развития (З. Фрейд) (комментарии, таблица)	19
Периодизация когнитивного развития (Ж. Пиаже) (комментарии, таблица)	20
Периодизация психосоциального развития (Э. Эриксон) (комментарии, таблица)	21-22
Периодизация психического развития (Л.С. Выготский) (комментарии, таблица)	23
Периодизация психического развития (А.Н. Леонтьев) (комментарии, таблица)	24
Периодизация психического развития (Д.Б. Эльконин) (комментарии, таблица)	25
Обобщенная схема возрастной периодизации (таблица)	26-27
Становление личности в онтогенезе. Трактовка проблемы в отечественной и зарубежной психологии (комментарии, схемы)	28-29
Исторический анализ понятия «детство». Исследования Ф. Ариеса. Концепция Д.Б. Эльконина (комментарии, схемы)	30-31
Характеристика младенческого периода (схема)	32
Характеристика периода раннего детства (схема)	33
Характеристика дошкольного периода (схема)	34
Основные линии психического развития в детском возрасте (0 – 7 л.) (таблица)	35-39
Психологическая готовность к школьному обучению. Основные типы готовности детей к школе (схема, комментарии, таблица)	40-41
Характеристика младшего школьного возраста (схема)	42
Основные линии психического развития младшего школьника (таблица)	43
Переходные периоды (схема)	44
Характеристика подросткового периода. Противоречивость подросткового возраста (схемы, комментарии)	45-46
Характеристика юношеского периода. Построение жизненных и профессиональных планов (схемы)	47-48
Основные линии развития в переходные периоды (таблица)	49-50
Взрослость. Классификация зрелых возрастов (схема)	51
Характеристика ранней и средней взрослости (схема)	52
Трудовая деятельность взрослого человека (комментарии, схемы)	53-54
Основные линии развития в ранней и средней взрослости (таблица)	55-56
Нормативные кризисы взрослости (таблица)	57
Поздняя взрослость и старость. Общая классификация поздних возрастов (схема, комментарии)	58
Характеристика периода поздней взрослости и старости (схема)	59
Основные линии развития в поздней взрослости и старости (таблица)	60-61
Библиографический список	62
Содержание	63

Учебно-теоретическое издание

Токарь Оксана Владимировна

**ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
В СХЕМАХ, ТАБЛИЦАХ, КОММЕНТАРИЯХ**

Учебное пособие

Подписано к выпуску 20.12.2018.

Электронное издание для распространения через Интернет.

ООО «ФЛИНТА», 117342, г. Москва, ул. Бутлерова, д. 17-Б, комн. 324.

Тел./факс: (495) 334-82-65; тел. (495) 336-03-11.

E-mail: flinta@mail.ru; WebSite: www.flinta.ru